

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА МОУ СОШ №8 г. КАМЕНКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД

г. КАМЕНКА

ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

30 августа 2024 г.

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на ежегодном августовском педсовете. Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом. Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесет нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение!

Впереди – начало нового учебного года.

В новом учебном году российских школьников и их родителей ожидает много изменений. Министерство просвещения России анонсировало несколько значимых нововведений, которые вступят в силу с 2024/25 учебного года. Эти изменения касаются как структуры учебной программы, так и содержания образовательных курсов.

Основные направления реформ включают усиление патриотического воспитания, обновление подходов к преподаванию истории, интеграцию новых технологий и видов спорта в школьные программы, а также повышение цифровой грамотности учащихся. Рассмотрим ключевые изменения подробнее.

Усиление патриотического воспитания

Одним из главных направлений изменений является усиление патриотического воспитания. В учебные программы будут добавлены новые модули и уроки, направленные на формирование у школьников чувства гражданственности и уважения к историческому наследию страны. Это связано с важностью формирования у подрастающего поколения понимания своей роли в обществе и знанием истории России. Введение дополнительных часов на изучение истории также преследует эту цель. Школьникам предстоит более детально изучать ключевые события отечественной истории, что должно способствовать их более глубокому

пониманию прошлого и настоящего страны. Привычное преподавание ОБЖ заменят на основы безопасности и защиты Родины, состоящий из обязательных и патриотических модулей. Ученикам расскажут о воинских подразделениях, особенности службы в них, основах оказания первой медицинской помощи. Основная цель программы – воспитание патриотизма.

С 1 сентября ученики с 1 по 11 класс будут изучать семейное образование. Здесь акцент делается на внеурочную деятельность «Разговоры о важном».

Обновление учебной программы по истории

С 2024/25 учебного года школьная программа по истории будет расширена. Это позволит уделить больше времени изучению важных исторических событий и процессов. Например, школьники будут более подробно изучать периоды Великой Отечественной войны, реформ Петра I и других ключевых событий, которые формировали современную Россию. Кроме того, в рамках новых учебных модулей будут рассмотрены такие темы, как борьба с фейками и дезинформацией, что поможет учащимся развить критическое мышление и умение анализировать информацию.

В перечне компетенций, которые школьники должны получить в ходе изучения истории, появились две новые: учащимся предстоит научиться «выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды» и «активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества».

Изменения в преподавании обществознания

Существенные изменения коснутся курса обществознания. Обществознание будет исключено из учебной программы 6-8 классов и перенесено в 9-й класс. Такое перераспределение позволит более концентрированно подойти к подготовке учащихся к ОГЭ (Основному государственному экзамену). В рамках нового курса обществознания в 9-м классе будут введены модули, направленные на развитие

навыков критического мышления и борьбы с дезинформацией, что соответствует современным вызовам информационного общества.

Новые технологии и виды спорта

Школьная программа по физкультуре и технологии также будет обновлена. В уроки физкультуры добавятся новые виды спорта, что разнообразит физическую активность школьников и сделает занятия более интересными и привлекательными. В программу могут войти такие виды спорта, как биатлон, гольф, чарлидинг, роллер-спорт и даже перетягивание каната. В рамках уроков технологии школьникам предстоит освоить основы робототехники и других современных технологий, что позволит подготовить их к требованиям современного рынка труда. Технология будет заменена на труд, здесь есть вариативные блоки: ребята могут изучать как и растениеводство, в зависимости от возможностей школы.

Повышение цифровой грамотности

Современный мир требует от школьников высокой степени цифровой грамотности. В связи с этим в учебные программы будут интегрированы уроки, направленные на развитие цифровых навыков. Учащиеся будут изучать основы программирования, кибербезопасности и использования современных цифровых инструментов. Это поможет подготовить школьников к жизни в информационном обществе, а также откроет перед ними новые возможности в будущем.

Введение новых учебных предметов

В рамках обновленной программы также планируется введение новых учебных предметов и значительное расширение некоторых из уже существующих, которые позволят школьникам получить более всестороннее образование. Эти предметы будут охватывать широкий спектр знаний и навыков, от искусства до естественных наук. Введение новых предметов направлено на развитие у школьников творческих способностей, критического мышления и навыков решения проблем. Среди них:

- **Кибербезопасность:** Один из новых предметов, который будет включен в школьную программу, — это кибербезопасность. Учащиеся будут изучать

основные угрозы в цифровой среде и способы защиты от них. Это знание станет необходимым в условиях увеличивающегося объема цифровых технологий в жизни и работе.

- **Программирование и робототехника:** В рамках уроков технологии школьникам предстоит освоить основы программирования и робототехники. Эти навыки становятся все более востребованными на современном рынке труда и помогут учащимся подготовиться к будущей профессиональной деятельности.
- **Экологическое образование:** Включение курса по экологическому образованию направлено на формирование у школьников понимания важности охраны окружающей среды. Этот предмет будет охватывать темы устойчивого развития, сохранения биоразнообразия и рационального использования природных ресурсов.
- **Финансовая грамотность:** Ещё один новый предмет, который будет введен в школьную программу. Школьники будут изучать основы финансового планирования, управления личными финансами и инвестирования. Это поможет им лучше понимать экономические процессы и подготовит к самостоятельной жизни.

Изменения в системе ВПР

ВПР в этом году пройдут в 4-8 и 10 классах. Добавится новый предмет – иностранный язык.

Предстоящие изменения в образовательной системе могут оказать значительное влияние на учебный процесс. Обновленные учебные программы позволят сделать образование более современным и соответствующим требованиям времени. Школьники получат возможность глубже погрузиться в изучение истории и культуры своей страны, развить критическое мышление и цифровые навыки, а также освоить новые технологии и виды спорта. В итоге это должно способствовать их всестороннему развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Введение новых учебных программ и изменений в системе образования в 2024/25 учебном году направлено на адаптацию школьного образования к современным вызовам и требованиям. Усиление патриотического воспитания, обновление программ по истории и обществознанию, интеграция новых технологий и видов

спорта, а также повышение цифровой грамотности — все эти меры направлены на подготовку школьников к жизни в современном мире и их всестороннее развитие. Родители и учащиеся могут ожидать, что эти изменения принесут положительные результаты и помогут школьникам лучше адаптироваться к требованиям времени.

А теперь о нашем, об итогах работы школы за 2023 – 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года в школе сформированы 30 классов - комплектов, из них начальная школа – 12 классов – комплектов, количество учащихся -293 чел., со средней наполняемостью 24,4, чел., основная школа – 14 классов – комплектов, количество учащихся-340, со средней наполняемостью – 24,2 чел.; средняя школа – 4 класса-комплекта, количество учащихся-80 чел., со средней наполняемостью в классах – 20 чел. Всего обучающихся 713 чел. со средней наполняемостью – 23,7. По сравнению с прошлым годом разница в показателях минимальная. На конец учебного года общее количество обучающихся практически не изменилось -712 чел..

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 98,5%, качество знаний – 63 % (как и в прошлом учебном году). Отличников -137(в прошлом году было 136), 243 ученика по итогам года имеют «5» и «4» (в прошлом году 237),26 учеников имеют одну «3» (в прошлом году было 17).

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядят следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	63% (в прошлом учебном году 69 %) ниже чем в прошлом году
Основная школа	98,5%(5 учеников на осень)	61 % на 11 % выше прошлого года
Старшая школа	100%	76% (в прошлом году 70%)

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (74 ученика).

В 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 228 учеников. Из них – 35 (было 51) отличников, на «4» и «5» обучалось 111 (было в прошлом году 94) учеников. Одну «3»по результатам года имеют 13 школьников, из по 6 обучающихся из вторых и четвертых классов– .

На конец учебного года в 5 – 9 х классах обучалось 340 учеников, из них отличников – 71 (в прошлом году -64), хорошистов – 102 (в прошлом году - 112), с одной «3» – 9 (в прошлом году- 20).

В 10-11 классах на конец года обучалось 80 учеников. Из них – 31 ученик закончили год на «5» (в прошлом году 21), 30 обучающихся закончили год на

«4» и «5» (в прошлом году 30). Одну «3» имеют 4 ученика (в прошлом году- 3 школьника).

Результат мониторинга в 1-х классах показал, что 95% учащихся достигли базового уровня, из них 74% имеют достаточно прочную базовую подготовку, 43 % учащихся справляются с нестандартными практическими ситуациями.

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов

(2023-2024 учебный год)

Более глубоко итоги ЕГЭ разберем на совещании, но необходимо отметить что 5 учеников основной школы не сдали ОГЭ за курс основной школы по 3 предметам итоговой аттестации, им предстоит сдача экзамена в сентябре 2024 г.(в прошлом году таких учеников было 3).

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 94 ученика школы. Если говорить по предметно, картина такая:

Русский язык – оценку «5» получили 13 учеников, оценку «4» -44 обучающихся, «3» получили 26 учеников, оценку «2» 12.

Математика - оценку «5» получили 20 учеников, оценку «4» -36 обучающихся, «3» получили 23 учеников, оценку «2» 14. Физику сдавал 1 ученик, оценка «3».

Химия, сдавали 14 учеников, оценку «5» получили 8 учеников, оценку «4» -3, обучающихся, «3» получили 2 ученика, оценку «2» 1 ученица.

География сдавали 4 ученика, у всех оценка удовлетворительно.

Обществознание сдавали 15 обучающихся, пятерок не было, оценку «4» -5, обучающихся, «3» получили 9 учеников, оценку «2» 1 ученик.

Информатику сдавали 21 ученик, оценку «5» получили 3 ученика, оценку «4» -11, обучающихся, «3» получили 7 учеников.

Английский язык сдавали 3 ученика, получили две пятерки и одну тройку.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования вручены следующим учащимся:

9 а класс- Батраковой Дарье Александровне, Кузнецову Гариповой Арине Викторовне, Медведевой Яне Вячеславовне, Пигалицыну Михаилу Михайловичу, Тархановой Дарье Алексеевне, Тинчуриной Камиле Альбертовне, Трошиной Полине Юрьевне, Челбаеву Степану Александровичу,. 9 б класс – Гагариной Александре Сергеевне, Качкаевой Алине Олеговне, Камбаровоу Ульяне Олеговне, Чистобаеву Ромилю Рафаэловичу, Ямалиевой Аделии Айратовне 9 в класс – Уткину Михаилу Николаевичу, Исмаилову Алим Бахтиёргоновичу, Медведеву Павлу Сергеевичу. Юдину Ярославу Алексеевичу.

Из 94 выпускников основной школы в 10 класс подали заявления 51 ученик, в техникум промышленных технологий и предпринимательства 9 человек (в том числе и наши выпускники, оставленные на осень -5 чел), в колледж при Каменском

технологическом университете 11 обучающихся, в медицинский колледж г.Каменки - 4 ученика, в средние профессиональные учебные заведения г.Пензы-19. Остановилось на итоговой аттестации .

Анализ Единого Государственного Экзамена за курс средней школы

На конец учебного года в 11 классе обучалось 43 ученика.

Учащиеся 11 класса сдавали на государственной (итоговой) аттестации все предметы в форме ЕГЭ, при этом показав следующие результаты:

по русскому языку сдавали ЕГЭ 43 обучающихся, от 80 и выше баллов набрали 13 выпускников, от 60 до 79 - 24 ученика и от 45 до 59 - 6 обучающихся.

Базовую математику сдавали 27 обучающихся, было получено 1 тройка, 18 пятерок и восемь четверок.. Профильную математику сдавали 16 учеников, от 70 и выше баллов набрали 8 учеников, от 60 до 69 два ученика, от 40 до 58 баллов набрали 4 ученика.

Литературу сдавали двое, набрали соответственно 73 и 84 балла.

Физику сдавали 5 чел. Здесь 5 учеников набрали от 53 до 74 баллов.

Химию сдавали 10 учеников, 100 баллов набрала Санфирова Екатерина, от 80 до 91 балла получили два ученика, от 51 до 75 семь выпускников.

Биологию сдавали 9 учеников, от 70 до 88 баллов получили 4 ученика, от 60 до 69 трое выпускников, от 42 до 45 – два выпускника.

10 выпускников сдавали ЕГЭ по истории, от 72 до 93 баллов получили 6 обучающихся, от 66 до 68 двое, от 42 до 45 - 2 выпускника.

Обществознание сдавали 22 выпускника, 100 баллов набрала Якушкина Анастасия, семь выпускников получили от 81 до 90 баллов, 11 человек от 60 до 77 баллов, и 2 чел. от 48 до 56 баллов. Один ученик набрал 14 баллов.

Информатику сдавали 5 учеников, получили от 51 до 64 баллов набрали 2 ученика, 46 баллов набрали трое.

Английский язык также трое, от 66 баллов один выпускник, 36 баллов также 1 и 26 баллов тоже 1.

Аттестаты с отличием с вручением медали 2 степени «За особые успехи в учении» вручены Алдаевой Ульяне Олеговне - 11а класс, Килейникову Ивану Андреевичу 11а класс, Рудавиной Виктории Руслановне - 11а класс, Синягубовой Виктории Сергеевне - 11а класс, Кузиной Дарье Алексеевнк - 11б класс, Квасникову Михаилу Вячеславовичу - 11 б класс., Костиковой Марине Анатольевне - 11 а класс.

Аттестаты с отличием с вручением медали 1 степени «За особые успехи в учении» вручены Чех Полине Андреевне 11 а класс, Санфириной Екатерине Владимировне 11 а класс, Курмалеевой Элине Юнисовне 11 а класс, Власовой Полине Вадимовне 11 а класс, Ганчевой Ильяне Ганчевне 11 а класс, Стабретовой Яне Александровне 11 б класс, Паниной Владе Сергеевне 11 б класс, Якушкиной Анастасии Андреевне 11 б класс, Дударевой Свеилане Денисовне 11 б класс, Родину Егору Александровичу 11 б класс, Рудавиной Дарье Александровне - 11 б класс.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Порохова Виолеттеа Владиславовна – изучаемы предмет история и Ключева Анастасия Андреевна – изучаемый предмет история

Из 43 выпускников средней школы 21 поступило высшие учебные заведения г. Пензы, 21 выпускника в другие престижные высшие учебные заведения России, 1 выпускник в средне-специальное учебное заведение г. Пензы.

Особое внимание в МОУ СОШ №8 уделяется работе с одарёнными детьми. Эта деятельность представляет собой следующую систему: выявление одарённости, развитие способностей, поддержка талантливых детей. Реализация данной системы работы осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности, на занятиях в объединениях дополнительного образования и оплачивается за счет регионального финансирования.

Одарённые дети имеют возможность самореализоваться через учебную, исследовательскую, творческую деятельность. Положительным итогом является высокая конкурсная активность и результативность на региональном и муниципальном уровнях. В 2023-2024 учебном году в предметной олимпиаде у МОУ СОШ №8 11 победителей, 24 призера на муниципальном уровне. Очень хорошие успехи наших ребят при выступлении на региональном этапе предметной олимпиады. Победителем по олимпиаде технологии стала Медведева Яна (учитель Гришакова Е.А.). Родин Егор, Родин Глеб, Кульдиватова Арина, Катышов Кирилл, Никулина Дарья, Чистобаев Рамиль стали призерами олимпиады по физической культуре (учитель Фомина О.Ю.). Грамотами данной олимпиады «За особые успехи награждена». Грамотой предметной региональной олимпиады по литературе награждена Кузина Даша (учитель Бичурина Н.Е.)

Уже в течении 17 лет МОУ СОШ №8 на третьей ступени реализуются профильное обучения. В школе направление данного обучения базируется на естественно - научном профиле, универсальном, технологическом профилях. Данная система осуществляет основной принцип обучения, лежащий в основе обновления деятельности современной школы, - это дифференциация. Главная задача профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребности рынка труда, является отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего образования. Для поддержки профиля педагоги школы разработали элективные курсы по химии, биологии, физике, английскому языку, истории и русскому языку.

Итоги работы в профильных классах позволяют сделать вывод, что обучающиеся серьезнее относятся к учебе, проявляя большой интерес к выбранному предмету. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного уровня всегда высокое. Таким образом, выбор предмета делается осознанно..

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. Учителя и педагог-психолог оказывают помощь детям в выборе предмета углубленного обучения, учитывая при этом способности ученика. Цель – создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Работа Центров «Точка роста» - это совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в

освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. То есть у наших учеников есть возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, возможность проявлять свои способности и таланты в естественнонаучном и технологическом направлении. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

— преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;

— проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;

— внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;

— дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;

— проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

— организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Продолжаем участие в проекте «Цифровая платформа персонализированного обучения» с целью эффективной организации реализации инноваций информационной технологии. Большую помощь в проведение уроков технологии оказал школе мобильный технопарк, дети эти уроки посещали с большим желанием.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»;

«День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»;

«День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ №8 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, «Движение первых» основной

целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности *в МОУ СОШ №8 создан отряд* (младшая группа) *«Юнармейцев»*, в который входят обучающиеся 5 а класса.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально

соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать

интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение

школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МОУ СОШ №8 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Следует отметить, что год был тяжелый по количеству жалоб жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в школе ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-32; в неблагополучные семьи-68; рейды совместно с субъектами профилактики-28.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2.Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -110: опекаемые-20, группы риска-42,неблагополучных семей-48.

2.3.Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися

состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
 2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
 3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
 4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
 5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
 6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
 7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
 8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
 9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
 10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
 11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
 12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
 13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
 14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;
- На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями:**
Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.
- 3. Организация досуга трудных подростков:**
Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется

проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МОУ СОШ №8 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется две приемных семьи и 14 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности.

Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ СОШ № 8 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования,

проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 89% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с

одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ СОШ №8 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МОУ СОШ №8 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 89 % охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Цель и задачи школы на 2024-2025 учебный год.

Цель: создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Современная школа - современный учитель

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки,

обновления содержания и технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Я – человек. Я - гражданин. Я - личность

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Школа здоровья

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Успех каждого ребенка

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Я и профессия

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

