

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**ДИРЕКТОРА МОУ СОШ №8 г.КАМЕНКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2022-2023**  
**УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.КАМЕНКА

ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**31 августа 2023 г.**

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на ежегодном августовском педсовете. Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом. Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесет нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение!

Впереди – начало нового учебного года.

В центре внимания остается признания особого статуса педагогических работников 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, подчеркивающее ключевую роль учителя в российском обществе и важность его педагогической работы для качества образования, будущего развития страны, важность его роли для каждого и для страны в целом.

Ещё раз напоминаю, что президентом подписан указ о снятии излишнюю бюрократическую нагрузку с учителя. Основные документы педагога это:

- Рабочая программа
- Журнал учета успеваемости
- Журнал внеурочной деятельности ( кто осуществляет данную деятельность)
- Характеристика обучающегося
- План воспитательной работы

Остается в силе Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Р Ф в образовательных организациях. Каждую учебную неделю с 1 сентября надо начинать с поднятия государственного флага, о заканчивать со спуска Государственного флага России.

Во всех регионах с 1 сентября 2023 вводятся обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечить личностное развитие детей, содействовать гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию. Новые ФГОС создают единое образовательное пространство во всей стране. Обязательные изменения в этом учебном году подлежат рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе. В основной и средней школе обязательные изменения в рабочих программах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Программы доработаны и скорректированы. Например в 11

классе обязательны для изучения произведение В.Богомолова «В августе 1944», А.Фадеева «Молодая гвардия». Программой учебного предмета «Математика» предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». На уроках предметов естественно- научного цикла будут изучаться нано –квантовые технологии, био-генетические технологии. В 9 классе предусмотрена реализация модуля «Введение в новейшую историю России»(14 часов) в учебном курсе «История России». Предусмотрена возможность изучения учебных предметов( математика,информатика, физика,химия,биология) на углубленном уровне.

С «Разговора о важном» классные руководители продолжают начинать новую учебную неделю. Данные мероприятия будут посвящены 30-летию Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», 190-летию со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», 200-летию со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова, 185-летию со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу совместный приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора 04.04.2023 № 232/551, которым утверждены **новые редакции** порядка проведения ГИА-9 и ГИА-11 (далее – Порядок), направленные на совершенствование и упорядочивание их процедур проведения, а также итогового собеседования и итогового сочинения (изложения), в том числе в целях соблюдения прав участников ГИА и повышения объективности проведения экзаменов.

В частности, согласно новому Порядку, одиннадцатиклассники:

могут подавать заявления об участии в ГИА-11 в дистанционной форме;

могут изменить с базового на профильный или наоборот выбранный ранее уровень ЕГЭ по математике;

выпускники прошлых лет могут сдавать ЕГЭ только в резервные сроки основного периода, а также вправе изменить или дополнить перечень предметов, указанных в заявлениях об участии в ЕГЭ;

военнослужащие, проходящие военную службу по призыву или контракту, поступающие в военные вузы, могут подавать заявления об участии в ЕГЭ в места регистрации в регионе, где расположен военный вуз, но также и в места регистрации в регионе, где они проходят военную службу.

Изменены сроки проверки и обработки материалов итогового сочинения (изложения). Теперь дополнительная дата проведения итогового сочинения (изложения) — вторая среда апреля.

В новом Порядке также подробно прописана процедура проведения ЕГЭ по информатике.

Изменяется и порядок проведения ГИА-9: теперь заявления на участие в ГИА-9 можно будет подавать в дистанционной форме; девятиклассники могут проходить

итоговое собеседование в дистанционной форме; дополнительное итоговое собеседование перенесено с мая на третий понедельник апреля; участники ГИА-9, которые не смогли пройти ГИА в сентябрьские сроки по учебным предметам по выбору, вправе изменить их перечень для повторного прохождения ГИА-

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 вступает в силу **новый порядок и условия перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую**, Согласно документу, перевод осуществляется:

- по инициативе совершеннолетнего школьника или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего;
- при прекращении деятельности исходной организации, аннулировании лицензии, лишении госаккредитации или прекращении действия аккредитации;
- при приостановлении действия лицензии.

Перевестись можно в любое время учебного года.

**Также:**

С 1 сентября 2023 года в российских школах начнет действовать **единый стандарт образования**, что позволит снять вопрос качества образования при переводе ребенка из школы в школу, из одного региона в другой.

С 1 сентября 2023 года начнется **реализация ФОО СОО** по шести предметам: географии, ОБЖ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

Согласно внесенным изменениям в учебные планы школ, с 2023 г. на изучение русского языка и литературы отведено 157 часов (на 16 часов больше, чем в 1966 году, теперь русский язык изучается и в старшей школе (в советской школе не было)); возвращены для изучения ряд произведений, изучавшихся в советской школе; количество часов по математике в 5-9 классах выросло до 6 часов в неделю, введен практический курс «Вероятность и статистика» в 7-11 классах. На уроках предметов естественно-научного цикла будут изучаться нанотехнологии, квантовые технологии, биотехнологии, генетические технологии, школьники получат представление о квантовом компьютере, сотовой связи. Ряд учебных предметов: физика, биология, математика, информатика, химия будут изучаться также и на углубленном уровне.

В новом учебном году Минпросвещения планирует принять **единые подходы к начислению заработных плат учителям**.

С 1 сентября 2023 года российским школьникам вновь будут присуждать **серебряные медали** за успеваемость.

В целях усиления роли труда в воспитательном процессе с нового учебного года заработает ФЗ **об обязательном трудовом воспитании школьников** и разрешение родителей для привлечения обучающихся к труду больше не требуется.

И с 1 сентября 2023 г. в 6-11 классах согласно плана внеурочной деятельности еженедельно, по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»

Новые порядки ГИА влияют на план работы школы по подготовке учащихся.

Участники ГИА-9 должны знать, что подать заявление теперь можно позже 1 марта, если у них есть уважительные причины. Выпускникам 11-х классов сообщить, что в заявлении можно поменять без уважительных причин уровень ЕГЭ по математике за две недели до экзамена. По новым порядкам изменились сроки размещения информации об итоговом сочинении, собеседовании и ГИА. Дата повторного сочинения теперь – вторая среда апреля, а не первая рабочая среда мая. Срок итогового собеседования тоже перенесли. Вместо первого рабочего понедельника мая – третий понедельник апреля. Из-за новых порядков уже с сентября на стенде следует обновить информацию.

Программы для школы новые, педагоги столкнуться с трудностями, когда будут реализовывать ФООП. Поэтому на педсовете обсудите, какое методическое и информационное сопровождение потребуется в новом учебном году: консультации, конференции, дополнительные методические материалы, участие в федеральных и региональных совещаниях. Мероприятия, которые запланируете, следует включить в годовой план работы школы.

На педсовете следует рассмотреть и согласовать проекты локальных актов. Содержание актов поменялось не сильно – по тексту прописали реквизиты ФООП, заменили понятие «примерная основная образовательная программа» на «федеральная образовательная программа».

### **Первая помощь и уроки физкультуры**

Поправки Закона об основах охраны здоровья граждан и Закона об образовании меняют порядок работы школы, но незначительно. Закон по-прежнему определяет право, а не обязанность оказывать детям первую помощь. Однако уточнили, что для этого требуется специальная подготовка. Получить ее обязан каждый педагог один раз в три года. На заседании озвучьте список педагогов, которых направите на обучение навыкам первой помощи в ближайшее время. В сентябрьском номере расскажем подробно, в чьи должностные инструкции добавить обязанность оказывать первую помощь и как провести обучение педагогов.

Следующее изменение – детей без справки от врача не допустят до уроков физкультуры. Школа ранее получала медицинские документы от медорганизации.

Теперь медсправку должен принести каждый ученик отдельно. Ответственные – медработник, классные руководители и учителя физической культуры.

## **Аттестация педагогов**

Для аттестации педагогов изменили состав комиссии. Теперь председатель – не директор, а иной руководящий работник школы. В состав обязательно войдет представитель профсоюза или иного выборного органа работников. Минимальное количество участников комиссии – пять человек. В представлении на аттестацию будут указывать результаты профессиональной деятельности педагога. Сведения об аттестации больше не будут отражать в трудовой книжке. Предложите всем педагогам изучить новый порядок. Аттестация на квалификационную категорию не затрагивает деятельность школы. Но наличие категорий влияет на ее аккредитационные показатели. Поэтому педагогический коллектив должен знать, что вновь полученные квалификационные категории станут бессрочными. Педагоги с высшей квалификационной категорией смогут претендовать на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник». Работники, имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия проходят аттестацию в упрощенном порядке. Установлен срок 2 года для получения высшей категории после получения первой. Сама процедура станет доступнее: можно подать заявление через госуслуги.

Минтруд впервые утвердил профстандарт для советника по воспитанию. Документы действуют, только когда школа принимает на работу новых специалистов.

Проходить переподготовку действующим педагогам не надо. По профстандартам в школе утвердили новые должностные инструкции. Они действуют для педагогов, которые предоставили письменное согласие, чтобы заменить прежнюю инструкцию и тех, кто трудоустроился с сентября прошлого года. Для остальных необходимо применять старые инструкции.

## **Группы продленного дня**

Минпросвещения подготовило две методички, чтобы изменить деятельности групп продленного дня. Новые рекомендации составили на основе опыта работы школ и родительского мнения. Если заместители директора по ВР и воспитатели ГПД уже подготовили на основе методичек документы школы, на августовском заседании их рекомендуем согласовать.

Первые рекомендации – о досуговой деятельности в группах. Из-за них следует поправить локальный акт школы – порядок работы ГПД. Вписать новые задачи

продленки из раздела 1 рекомендаций, продолжительность работы и время по направлениям деятельности из подразделов 3.1–3.3. Также пересмотреть режимы пребывания детей в группах. В методичке есть примерные – на первую и вторую половину дня. Чтобы создать условия в группах, привлеките к работе дополнительных педагогов. Например, вместо воспитателя патриотические мероприятия поручите проводить советнику по воспитанию. Работу дополнительных специалистов следует зафиксировать, например, в расписании.

В дополнение Министерство подготовило вторую методичку для работы с детьми с ОВЗ. По ним также следует пересмотреть или подготовить дополнительное положение о работе ГПД. В конце рекомендаций Минпросвещения есть примерное положение. Затем поручите пересмотреть состав групп. Для этого в разделе 3 есть особенности комплектования групп. Остальные особенности методички, как и в первой, определяют перечень услуг, кадровый состав и финансово-экономические условия.

Комплекс мер профилактики негативных соцявлений – это продолжение темы безопасности детей. Он включает меры по инфобезопасности, профилактике терроризма и экстремизма среди молодежи, вовлечению детей военнослужащих в проекты и мероприятия РДДМ «Движение первых».

Задача педколлектива на заседании – проанализировать весь комплекс мер и определить те, в которых может участвовать школа. Меры, которые выберете, поручите зафиксировать в плане воспитательной работы или годовом плане работы школы. Обновить документ – задача заместителя директора по воспитательной работе.

А теперь о нашем, об итогах работы школы за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году на начало учебного года в школе сформированы 30 классов - комплектов, из них начальная школа – 11 классов – комплектов, количество учащихся -285 чел., со средней наполняемостью 25,9, чел., основная школа – 15 классов – комплектов, количество учащихся-356, со средней наполняемостью – 23,7 чел.; средняя школа – 4 класса-комплекта, количество учащихся-74 чел., со средней наполняемостью в классах – 18,5чел. Всего обучающихся 715 чел. со средней наполняемостью – 23,8. По сравнению с прошлым годом разница в показателях минимальная. На конец учебного года общее количество обучающихся практически не изменилось -714 чел..

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99,7%, качество знаний – 63 % ( на 4% выше чем в прошлом учебном году). Отличников -136( больше чем в прошлом году,было122), 237 ученика по итогам года имеют «5» и «4» (

в прошлом году 250),, увеличилось количество отличников на 14 чел, но уменьшилось учеников -хорошистов на 13 человек. 17 учеников имеют одну «3» ( в прошлом году было 19).

***В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядят следующим образом:***

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	69% ( в прошлом учебном году 65 %) выше чем в прошлом году
Основная школа	99,2% ( трое учеников на осень)	50 % на 7,4% выше прошлого года
Старшая школа	100%	70% ( в прошлом году 58,5%)

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов ( 74 ученика).

В 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 21 учеников. Из них – 51 ( было 39) отличников, на «4» и «5» обучалось 94 ( было в прошлом году 85 ) учеников. Одну «3» по результатам года имеют 9 школьников, из них 5 – третьеклассники..

На конец учебного года в 5 – 9 х классах обучалось 355 учеников, из них отличников – 64 ( в прошлом году -59), хорошистов – 112 ( в прошлом году - 129), с одной «3» – 20 ( в прошлом году- 20).

В 10-11 классах на конец года обучалось 74 ученика. Из них – 21 ученик закончили год на «5» ( в прошлом году 14), 31 обучающихся закончили год на «4» и «5» ( в прошлом году 32). Одну «3» имеют 3 ученика ( в прошлом году- 3 школьника).

Результат мониторинга в 1-х классах показал, что 94% учащихся достигли базового уровня, из них 74% имеют достаточно прочную базовую подготовку, 43 % учащихся справляются с нестандартными практическими ситуациями.

## **Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов**

### **(2022-2023 учебный год)**

Более конкретно итоги ЕГЭ разберем на совещании, но необходимо отметить что 3 учеников основной школы не сдали ОГЭ за курс основной школы по всем 4 предметам итоговой аттестации, им предстоит сдача экзамена в сентябре 2023 г.( в прошлом году таких учеников было 7).

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования вручены следующим учащимся:

9 а класс- Акжигитовой Лилии Наилевне, Кузнецовой Да7ниилу Алексеевичу, Саблину Николаю Александровичу, Труханову Владиславу Юрьевичу, Юдину Дмитрию Алексеевичу. 9 б класс – Шубениной Анне Дмитриевне 9 в класс – Ершовой Ксении Алексеевне, Кирюхину Ивану Владимировичу, Нагдасевой Анастасии Алексеевне, Никонорову Семену Дмитриевичу, Петровой Дарье Сергеевне, Худовой Полине Валерьевне, Черницовой Аллене Сергеевне, Щеглову Андрею Александровичу.

Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили Артюшкину Владимиру Владимировичу ( математика, информатика), Пахомову Ивану Дмитриевичу ( физика , информатика).

Из 66 выпускников основной школы в 10 класс подали заявления 40 учеников, в техникум промышленных технологий и предпринимательства 4 человека ( в том числе и наши выпускники, оставленные на осень -3 чел), в колледж при Каменском технологическом университете-5 обучающихся, в средние профессиональные учебные заведения г.Пензы-17. Остановлюсь на итоговой аттестации .

Математику сдавали 66 учеников, оценку 5 получили 9 обучающихся (13,6%), оценку 4 получили 27 учеников (50%), оценку 3 - 20 обучающихся (30,3%), двойку получили 7 учеников (10,6%)

Итоговую аттестацию за курс основной школы по русскому языку сдавали также 66 выпускника, оценку 5 получили 16 обучающихся (24%), оценку 4 -27 учеников ( 36%),

Оценку 3 - 16 учеников (23%), двойку получили 3 обучающихся (4,5%)

Больше всего учеников сдавало обществознание – 45 чел.Здесь всего три пятерки,18 учеников получили оценку 4,22 оценку три, двое получили неудовлетворительную оценку. Процент качества сдачи данного экзамена 46,6%.

Биологию сдавали 13 учеников, здесь одна 5, семь 4, четыре 3, и одна двойка.

Качество 61%. Историю сдавали 11 чел., здесь четыре 5,одна 4,шесть троек,45%качество. Географию также сдавали 11 чел, одна 5, четыре четверки, пять троек, одна 2, качество 45%. Физику сдавали 9 учеников, здесь две 5, пять 4, две 3.Качество 77%.

Химию сдавали 6 чел., одна оценка 3, остальные 4,качество 60%. Информатику также сдавали 6 чел., одна 5, четыре тройки и одна оценка 2,качество 16%.Английский язык сдавали 3 чел,одна оценка 3, две 5,качество 66%.

### *Анализ Единого Государственного Экзамена за курс средней школы*

На конец учебного года в 11 классе обучалось 30 учеников.

Аттестаты с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» вручены Блохиной Полине Александровне -11б класс, Семочкиной Марии Валерьевне 11б класс, Сусликовой Анастасии Алексеевне-11б класс, Сметаниной Дарье Александровне- 11а класс, Токаревой Варваре Денисовне 11а класс, Тюрину Артему Руслановичу 11 а класс.,

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Коробовцева Светлана Александровна( русский язык) 11 б класс, Сёмин Артем Юрьевич ( английский язык) 11 а класс, Тихонова Виктория Евгеньевна ( обществоознание)11 б класс, Лузин Матвей Александрович ( история) 11 а класс, Патеева Дарья Романовна ( биология), 11а кл.

Из 30 выпускников средней школы 24 поступило высшие учебные заведения г.Пензу, 15 выпускника в другие высшие учебные заведения России, 3 выпускников в средне-специальные учебные заведения.

Учащиеся 11 класса сдавали на государственной (итоговой) аттестации все предметы в форме ЕГЭ, при этом показав следующие результаты:  
по русскому языку сдавали ЕГЭ 30 обучающихся, от 48 до 60 баллов набрали 7 выпускников, от 64 до 73 16 учеников и от 74 до 89 -7 обучающихся.

Базовую математику сдавали 14 обучающихся, было получено 2 тройки, остальные оценки 4 и 5. Профильную математику сдавали 16 учеников, от 31 до 40 баллов набрали 4 ученика, от 52 до 68 девять человек, а 3 человека набрали более 70 баллов.

Физику сдавали 7 чел. Здесь от 40 до 48 баллов получили 3 чел. а четверо от 53 до 64 баллов.

Химию сдавали 6 учеников, из них 1 выпускник набрал 38 б, трое от 44 до 47 и 2 от 65 до 70 баллов.

Биологию сдавали 7 учеников, от 32 до 50 баллов получили трое, от 59 до 64 четверо выпускников.

Хорошие результаты ученики показали при сдаче ЕГЭ по истории, от 42 до 58 баллов получили трое, от 80 до 97 также трое, Лузин Матвей набрал 97 баллов, просто молодец.

Обществознание сдавали 16 выпускников, трое получили от 28 до 38 баллов, 7 человек от 48 до 66, и 5 чел. от 79 до 94, Сметанина Дарья заработала 94 балла.

Информатику сдавали трое, получили от 48 до 56 баллов. Английский язык также трое, от 66 до 89 баллов.

Особое внимание в МОУ СОШ №8 уделяется работе с одарёнными детьми. Эта деятельность представляет собой следующую систему: выявление одарённости, развитие способностей, поддержка талантливых детей. Реализация данной системы работы осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности, на занятиях в объединениях дополнительного образования и оплачивается за счет регионального финансирования.

Одарённые дети имеют возможность самореализоваться через учебную, исследовательскую, творческую деятельность. Положительным итогом является высокая конкурсная активность и результативность на региональном и муниципальном уровнях. В 2022-2023 учебном году в предметной олимпиаде у МОУ СОШ №8 17 победителей, 16 призеров на муниципальном уровне. Очень хорошие успехи наших ребят при выступлении в региональном этапе предметной олимпиады. Победителем по олимпиаде технологии стала Сметанина Дарья (учитель Гришакова Е.А.). Родин Егор и Катышев Кирилл стали призерами олимпиады по физической культуре (учитель Фомина О.Ю.). Грамотами данной олимпиады «За особые успехи награждена Якушкина Анастасия.

Уже в течении 16 лет МОУ СОШ №8 на третьей ступени реализуются профильное обучения. В школе направление данного обучения базируется на естественно - научном профиле., социально – экономическом, технологическом профилях. Данная система осуществляет основной принцип обучения, лежащий в основе обновления деятельности современной школы, - это дифференциация. Главная задача профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребности рынка труда, является отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего образования. Для поддержки профиля педагоги школы разработали элективные курсы по химии, биологии, физике, английскому языку, истории и русскому языку.

Итоги работы в профильных классах позволяют сделать вывод, что обучающиеся серьезнее относятся к учебе, проявляя большой интерес к выбранному предмету. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного уровня всегда высокое. Таким образом, выбор предмета делается осознанно..

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. Учителя и педагог-психолог оказывают помощь детям в выборе предмета углубленного обучения, учитывая при этом способности ученика. Цель – создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Работа Центров «Точка роста» - это совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

То есть у наших учеников есть возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, возможность проявлять свои способности и таланты в естественнонаучном и технологическом направлении.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Продолжаем участие в проекте «Цифровая платформа персонализированного обучения» с целью эффективной организации реализации инноваций информационной технологии. Большую помощь в проведение уроков технологии оказал школе мобильный технопарк, дети эти уроки посещали с большим желанием.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

**общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт

действенного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ!»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелуюличность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

## **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология иэнергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации ихпознавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своеок ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали

установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление *четко не выстраивается* по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

. Школьным самоуправлением проведено:  
-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД“Мастерская Деда Мороза», и др.).

## **2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МОУ СОШ №8 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, «Движение первых» основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в МОУ СОШ №8 создан отряд** (младшая группа) **«Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 4 а класса.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

## **Модуль «Профориентация»**

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, разработать интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

## **2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

## **2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной егоорганизации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МОУ СОШ №8 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и ***«стены тоже воспитывают»***.

## **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Следует отметить, что год был тяжелый по количеству жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраниются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

## **2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Согласно отчету социального блока в школе ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социальному-педагогической поддержке детства;
  - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
  - 2.2. Работа с родителями;
  - 2.3. Работа с педагогами школы;
  - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

4. Работа по охране прав детства;

### **1. Профилактическая.**

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-32; в неблагополучные семьи-68; рейды совместно с субъектами профилактики-28.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном поуважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

## **2.Организационная:**

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

### **2.1 Работа с детьми «группы риска»:**

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

### **2.2. Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -110: опекаемые-20, группы риска-42, неблагополучных семей-48.

### **2.3.Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися

состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых походов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

#### **2.4. Работа с государственными и общественными организациями:**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

#### **3. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции.

Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется

проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

#### **4. Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МОУ СОШ №8 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется две приемных семьи и 14 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности.

Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

### **3. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ СОШ № 8 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования,

проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 89% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного

руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления.

### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ СОШ №8 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МОУ СОШ №8 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 89 % охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительном образовании планируем организацию работы

кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

### Диагностика уровня воспитанности

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МОУ СОШ №8 по звеньям

обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

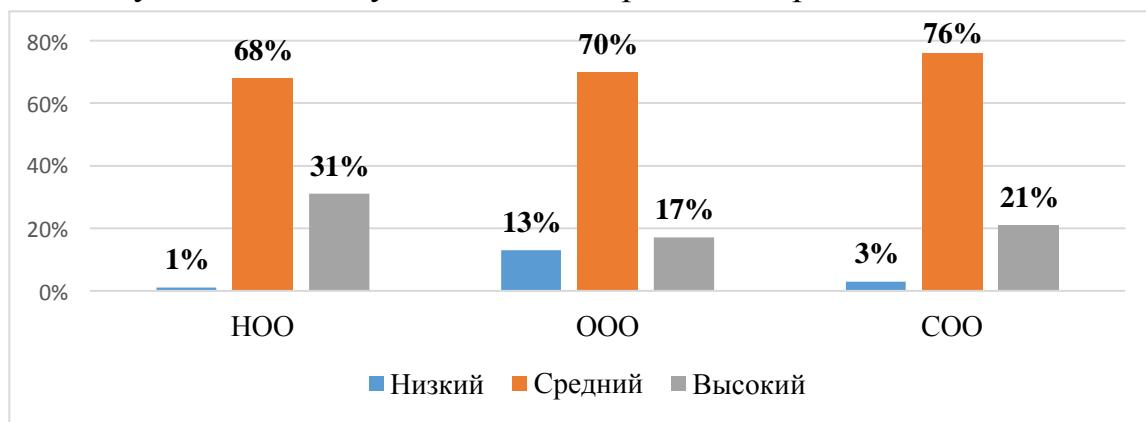


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2021-22 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времязпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

## **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Цель и задачи школы на 2023-2024 учебный год.

Единая методическая тема школы на 2023-2024 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях

реализации ФГОС» Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире Единая методическая тема школы на 2023-2024 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС» Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

. Задачи: - Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования. -Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения. -Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. -Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов. -Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами. -Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. -Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. -Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

### Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, благоприятной для самоопределения, самовыражения и самореализации.
2. Повышение качества образовательного процесса через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей

эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей. 4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Ну и конечно мои дорогие коллеги, всех нас с Днем знаний! День знаний — символ чистоты, доброты. Это начало учебного года! Это прекрасный повод собраться с мыслями и окунуться в бездонный океан науки. Пусть новый учебный год пройдет счастливо и результативно как для вас, так и для ваших учеников. Новых открытий и впечатлений вам в этом новом образовательном, 2023 – 2024 учебном году.

