

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ.

Чего мы достигли?

Профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию **обучения** и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для чего вводится профильное образование - оно позволяет на сегодняшний день сократить разрыв между профессиональным **образованием** и **обучением**, которое ученик получает **в школе**. Углубленное **обучение** по **профильным** дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации **образования**, создания возможностей для построения гибких индивидуальных **образовательной** траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и наклонности ребенка.

Организация профильного обучения в МОУ СОШ №8

Цель: развитие условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с интересами личности и ее выбором.

Задачи:

- обеспечение индивидуальных траекторий развития школьников;
- формирование умения самостоятельно конструировать свои знания
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности;
- формирование критического умения и ключевых компетенций для жизни в глобальном мире.

Условия реализации профильного обучения:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;
 - создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

Наша школа первой в городе осуществила переход к профильному обучению в 2004-2005 учебном году. Была предоставлена возможность учащимся 10-11 классов осваивать программу по индивидуальным учебным планам. **Четыре профиля:** физико-математический, гуманитарный, социально-исторический, химико-биологический.

Переход в 2019-2020 учебном году обучающихся 10-х классов нашей школы (пилотный класс с 2010 года) на обучение по новым ФГОС внес изменения в профильное обучение .

В 2020-2021 учебном году на основе изучения социального заказа в школе организовано обучение по трем профилям

- Технологический профиль (11 кл
- Социально – экономический профиль -11 кл
- Естественнонаучный профиль -11 кл
- Технологический профиль 10 кл
- Социально – экономический профиль -10 кл
- Естественнонаучный профиль -10 кл

На углубленном уровне изучались :

1. Технологический профиль:

Математика, физика, информатика

2. Социально-экономический:

История, право, экономика

3. Естественнонаучный:

Химия, биология, математика

В соответствии с требованиями ФГОС для каждого обучающегося разрабатываются план, программа выполнения индивидуального проекта, которые включают :

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Типы проектов:

практико- ориентированный, социальный- решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся;

Исследовательский - доказательство или опровержение какой-то гипотезы;

Информационный - сбор информации о каком-либо объекте или явлении;

Творческий - создание творческого продукта.

С переходом на обновленные ФГОС в 2023-2024 г обучающиеся 10- классов перешли на новые учебные планы профильного обучения.

- Технологический профиль 10 кл
- **Универсальный профиль** с углубленным изучением истории и обществознания -10 кл
- **Естественнонаучный профиль** -10 кл

На углубленном уровне изучается :

1. Технологический профиль:

Математика, физика, информатика

2. Социально-экономический:

История, обществознание

3. Естественнонаучный:

Химия, биология.

Обучающиеся 11 классов завершают профильное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО к учебному плану 2020г

Предпрофильная подготовка

В 9-х классах предпрофильная подготовка представлена обязательным для всех учебным курсом «Основы выбора профиля обучения», направленного на информирование по вопросам выбора профиля обучения в средней школе и на профессиональное самоопределение выпускников основной школы. Отслеживание реализации данного курса показало, учащиеся раньше начинают задумываться о будущей профессии. Для определения выбора профильного обучения обучающимся представляется широкий спектр элективных курсов по выбору: по черчению, химии, биологии, русскому языку, литературе, физике, математике, истории. Названия элективных курсов по выбору меняются по учебным годам.

Курсы по выбору, расширяющие и углубляющие знания направления профиля:

профили	Курсы -10 класс	Курсы -11 класс
Технологический профиль	1. Черчение	1.Черчение
Социально – экономический профиль (11кл) Универсальный (10кл с углубленным изучением	1. Краеведение 2.Основы Финансовой грамотности 3.Основы предпринимательства	1.Социология 2. Политология 3.Основы Финансовой грамотности 4.Основы

истории и обществознания)	4. «Актуальные вопросы современного права»	предпринимательства
Естественнонаучный профиль	1.Решение задач по химии повышенной сложности. 2.Экология	1.Решение задач по химии повышенной сложности. 2.Экология.Экология Пензенской области

Ожидаемый результат:

Создание гибкой, многопрофильной, разветвленной модели многопрофильной школы, обеспечивающей индивидуальные траектории развития школьников и педагогов.

Полученный результат:

Создана модель многопрофильной школы, позволяющая успешно строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей. Наблюдается увеличение мотивации изучения отдельных предметов и повышение «комфортности» участников педагогического процесса. Расширяются возможности выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования. Старшеклассники приобретают навыки проектирования, совершенствуют умения планирования и организации своей учебной деятельности.

В школе сложилась целостная система допрофильной подготовки и профильного обучения, способствующая самоопределению старшеклассников. У обучающихся хороший уровень сформированности представлений о своей дальнейшей образовательной траектории (70%). Они показали интерес к своему профессиональному определению. Многие учащиеся стали самостоятельно искать информацию о различных профессиях, об учреждениях профессионального образования. Практически все учащиеся показали свою готовность работать совместно с социальным педагогом над профессиональным самоопределением, некоторые старшеклассники изменили свои представления о будущей профессии.

Профилизация обучения в старшей школе позволила повысить качество знаний учащихся по профильным предметам на 20%. Средний процент сдачи ЕГЭ по профильным предметам составил 83%. Из них 82 % использовали полученные результаты на ГИА при поступлении в ВУЗы. Выбирая профессию, 75% подростков ориентируются на свои интересы и склонности.

В профильных классах повышается уровень организаторских способностей (50%)

Критериями результативности профильного обучения являются уровень развития у обучающихся потребностей в самопознании и самоактуализации, выработке осознанных знаний учащихся 80%, а также в динамике физического, психологического и нравственного здоровья учащихся

Общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 83%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является эффективной и удовлетворяет большую часть родителей. . Большинство родителей школы считают, что профильное образование, получаемое в школе, способствует развитию способностей по интересам; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей. Проанализировав результаты социологического опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, и это позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Наш опыт профильного обучения неоднократно обобщался на региональном и муниципальном уровнях: на межрегиональной научно - практической конференции «**Повышение профессионального мастерства участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования**», на августовской районной педагогической конференции «**Организация профильного обучения в средней школе**». И на районном семинаре руководителей школ «**Профильная школа: содержание, технология, мониторинг, качество**». Занесены в список практик по профильному обучению на уровне среднего общего образования, вошедших в федеральный Банк лучших 100 практик «**Модель профильного обучения в МОУ СОШ №8**»

Мы надеемся, что в процессе профильного обучения обучающиеся нашей школы выбрали и используют те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать их дальнейшему профессиональному становлению.

