**Профильное обучение в МОУ СОШ №8 г. Каменки Пензенской области.**

Наша школа первой в городе осуществила переход к профильному обучению в 2004-2005 учебном году. Работаем по свободно конструируемой внутришкольной модели профильного обучения . **10-11 классы - 4 профиля**: физико-математический, гуманитарный, социально-исторический, химико-биологический.

***Цель профильного обучения :***

**развитие условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с интересами личности и ее выбором.**

**Задачи:**

* обеспечение индивидуальных траекторий развития школьников;
* формирование умения самостоятельно конструировать свои знания
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности;
* формирование критического умения и ключевых компетенций для жизни в глобальном мире.

**Условия реализации профильного обучения:**

* обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
* создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Основное содержание**  |
|  9 кл | Развитие предпрофильной подготовки - исследование потребностей родителей и детей |
|  9 кл | Расширение набора спецкурсов предпрофильной подготовки |
|  9 кл | Реализация модульных курсов «Полезные навыки» |
|  10-11 кл. | Создание разноуровневой , разветвленной многопрофильной школы. Создание в основной школе классов с углубленным изучением отдельных предметов. |
|  10- 11 кл | Разработка и апробирование авторских и модифицированных программ по элективным курсам |
|  9-11 кл | Развитие школьной социально-психологической службы по вопросам профильного обучения |
|  10-11 кл. | Инновационные подходы в профильном обучении |
|  10-11 кл. | Мониторинг профильного обучения |

**Предпрофильная подготовка**

 В 9-х классах предпрофильная подготовка представлена обязательным для всех учебным курсом «Основы выбора профиля обучения», направленного на информирование по вопросам выбора профиля обучения в средней школе и на профессиональное самоопределение выпускников основной школы. Отслеживание реализации данного курса показало, учащиеся раньше начинают задумываться о будущей профессии. Для определения выбора профильного обучения обучающимся представляется широкий спектр элективных курсов по выбору: по черчению, химии, биологии, русскому языку, литературе, физике, математике, истории. Названия элективных курсов по выбору меняются по учебным годам.

|  |  |
| --- | --- |
| История | « Ключи к тайнам Клио» |
| Обществознание | « Подготовка к ОГЭ» |
| Черчение | « Проекционное черчение», «Сечение и разрезы» |
| Русский язык | « Русский язык и культура речи» |
| Литература | «Русская литература последних десятилетий» |
| Математика | « Алгебра плюс: элементарная алгебра точки зрения высшей математики» |
| Химия | « Химия в быту» |
| Биология | «Анатомия человека» |
| Физика | « Элементы биофизики» |

Школьный педагог - психолог совместно с классными руководителями ведет информационную работу, профконсультирование и диагностику обучающихся по выбору профильного направления в 10 классе. По окончании основной школы обучающиеся сдают экзамены на ГИА по тем предметам на выбор, которые будут изучаться на профильном уровне в средней школе.

 **Профильное обучение в средней школе.**

При построении учебного плана средней школы исходим из принципа двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 10-11 классах многопрофильное обучение организованно в соответствии с требованиями к профильному обучению. В этом учебном году на базе двух 11-х классов организовано профильное обучение по четырем направлениям: гуманитарное, историческое, химико-биологическое, физико-математическое. На базе двух 10-х классов идет обучение по трем направлениям: физико-математическое, историческое, химико-биологическое. В каждой параллели из учащихся двух классов формируются свободно конструируемые группы по направлениям профильного обучения: 10-1, 11-1 физико - математические, 10-2,11-2 гуманитарные, 10-3, 11-3 исторические, 10-4, 11-4 химико- биологические. Группы для изучения предметов базового уровня: 10-5,11-5, 10-6,11-6, 10-7, 11-7.Учащиеся на один урок одновременно делятся на 3-4 учебные группы. Один и тот же предмет в каждой группе преподают разные педагоги. Такие предметы как география, основы предпринимательства, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык, информатика, физическая культура изучаются по классам без деления на группы.

 В профильных группах представлено по два учебных предмета на профильном уровне, остальные предметы изучаются на базовом уровне:

физика, математика (физико-математический профиль);

русский язык, литература (гуманитарный профиль);

 история, обществознание и экономика (социально-исторический профиль);

химия , биология (химико-биологический профиль).

Учебный предмет «Естествознание» в группах базового обучения изучается как отдельные предметы «химия», «биология», «физика».

 Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются на усиление предметов федерального компонента для предметов базового обучения( физика, математика, русский язык, информатика) , введена астрономия в 11 классах.. Недостающие часы по тарификации для выполнения требований по минимальному количеству часов на изучение предметов на профильном уровне оплачиваются из фонда доплат. Соблюдается предельно допустимая учебная нагрузка на каждого ученика при 6 –дневной неделе – 37 часов вместе с элективными курсами.

**Элективные курсы**

С целью углубления в полной мере учебного предмета на профильном уровне вводятся элективные курсы по математике, физике, обществознанию, истории, литературе, химии, биологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 кл | Математика | « Практикум по решению задач повышенной сложности» |
| 10 кл | Физика | « Решение задач повышенного уровня сложности» |
| 10кл | История  | « История России в лицах» |
| 10кл | Обществознание | « Актуальные вопросы обществознания» |
| 10кл | Химия |  «Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ» |
| 11кл | Биология | « Основы цитологии и генетики» |
| 11кл | Математика | « Практикум по решению задач повышенной сложности» |
| 11кл | Физика | « Решение задач повышенного уровня сложности» |
| 11кл | История |  « Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории» |
| 11кл | Обществознание | « Актуальные вопросы обществознания современности» |
| 11кл | Химия | « Основы химических методов исследования вещества» |
| 11кл | Биология | « Подготовка к ЕГЭ по биологии» |
| 11кл | Русский язык | « Русский язык в формате ЕГЭ» |
| 11кл | Литература | « Современная русская литература» |

Для осуществления профильного образования в школе есть материально – технические условия и педагогический потенциал. Предметы на профильном уровне преподают опытные педагоги с высшей квалификационной категорией. В школе имеются оснащенные современным оборудованием кабинеты по каждому профильному направлению ( компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и учебно - методический материал). Работает педагог – психолог.

**МОНИТОРИНГ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

С переходом на профильное обучение в средней школе определили следующие направления педагогического мониторинга:

1. Учебные достижения по предметам профильного уровня (алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия , биология, русский язык, литература, история, обществознание) с 9 по 11 классы
2. Учебные достижения по этим предметам на базовом уровне в базовых группах с 9 по 11 кассы.
3. Психологическое развитие обучающихся.
4. Социализация личности. Социальная адаптация.
5. Результаты ЕГЭ по профильным предметам.
6. Использование результатов ГИА по профильным предметам.

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2014-2017 учебные годы**

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
| Физико-математический профиль | 70% | 70% | 80% | 80% | 80% | 90% | 90% |
| Базовый уровень | 56% | 59% | 67% | 67% | 64% | 73% | 73% |

 **Вывод:**

Качество знаний в первом полугодии 10 класса во всех профилях ежегодно падает. Материал в первом полугодии (тригонометрия) сложный и объемный. Качество знаний учащихся физико-математического профиля выше качества знаний по математике учащихся других профилей, что говорит о плюсах профильного обучения. Оно позволяет углублять и расширять знания по математике. В результате обучения учащиеся достигли высоких показателей и подтвердили это на ГИА. Учащиеся из физико - математической группы являются призерами муниципального этапа ВОШ школьников по математике.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
| физико-математический профиль | 80% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |
| Базовый уровень | 77% | 87% | 77% | 77% | 82% | 89% | 89% |

 **Вывод:** с 10-м классе в физико – математической группе наблюдается стабильный % качества знаний. Из 10 выпускников, только один учащийся имеет оценку «3», который показал слабый результат на ЕГЭ. Учащиеся из физико- математической группы являются призерами муниципального этапа ВОШ школьников по физике.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
| Исторический профиль | 63% | 70% | 80% | 80% | 80% | 84% | 84% |
| Базовый уровень | 75% | 78% | 80% | 80% | 85% | 85% | 85% |

 **Вывод**: наблюдается небольшой рост позитивной динамики - это объясняется уровнем подготовки учащихся, их подбором при комплектовании группы. В базовых группах % качества знаний выше т. к. в них дети более сильные по способностям. Учащиеся из социально- исторической группы являются призерами муниципального этапа ВОШ школьников по истории.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
| Исторический профиль | 63% | 70% | 80% | 80% | 80% | 85% | 85% |
| Базовый уровень | 72% | 80% | 85% | 85% | 95% | 95% | 95% |

 **Вывод**: обществознание самый востребованный предмет при поступлении в вузы, поэтому уч-ся любого профиля усиленно изучают этот предмет. Процент позитивной динамики очень высокий во всех группах Учащиеся из социально - исторической группы являются победителями и призерами муниципального этапа ВОШ . Участники и призеры региональных олимпиад по обществознанию и избирательному праву.

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
|  Химико - биологический профиль | 72% | 74% | 74% | 74% | 80% | 83% | 83% |
| Базовый уровень | 70% | 70% | 70% | 70% | 80% | 84% | 84% |

 **Вывод**: наблюдается стабильность в позитивной динамике учебных достижений учащихся в профильной группе в 10-м классе и повышением качества в 11. Качество знаний в не профильных группах находится на высоком уровне, это связано с осознанным подходом к изучению данного предмета и желанием не только иметь прочные знания по химии, но и достойные оценки в аттестате. Учащиеся из химико - биологической группы являются победителями и призерами муниципального этапа ВОШ школьников по химии и участниками регионального этапа.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс  | 11 класс  |
| I полугодие | II полугодие | годовая | I полугодие | II полугодие | годовая |
| Химико- биологический профиль | 93% | 71% | 71% | 71% | 86% | 93% | 93% |
| Базовый уровень | 78% | 70% | 70% | 70% | 84% | 84% | 84 % |

 **Вывод**: в профильной группе стабильно высокий % качество знаний , так как дети пришли учиться целенаправленно для применения этого предмета в профессиональной жизни. Учащиеся из химико – биологической группы являются победителями и призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа ВОШ школьников по биологии.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ**

***Мониторинг результатов ЕГЭ по математике***

***(профильный уровень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  всего по школе  | не профиль% | профиль в % |
| всего сдавали | 16 -100 % |  |  |
| сдавали из профиля | 10-62,5% |   | 100% |
| сдавали не из профиля | 6 | 37,5% |  |
| баллы ниже принимаемого порога 27 | 1-6,25% | 6,25% |  |
| баллы от 27 до 49 | 6-37,5% |  3-50% | 3-30% |
| баллы от 50 до 69 | 5-31,25% | 2-43,75% | 3-30% |
| баллы от 70 до 99 | 4-25% |   | 4-40% |
| 100 баллов | - | - |  |
| Средний балл | 56,31 | 51,6 | 59,1 |

Сравнительная таблица по среднему баллу МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
|  Учебный год  | Средний балл |
| 2010-2011 | 57 |
| 2011-2012 | 56 |
| 2012-2013 | 64,9 |
| 2013-2014 | 47,7 |
| 2014-2015 | 38,13 |
| 2015-2016 | 51,07 |
| 2016-2017 | 56,31 |

Учителя математики на протяжении всего обучения готовят учащихся к сдаче ЕГЭ: учат работать с тестами, отрабатывают с учащимися алгоритмы решения стандартных задач и учат их находить решения нестандартных, комбинированных задач. Во втором полугодии в 11 классе регулярно проводятся пробные ЕГЭ. Проводится мониторинг результатов пробных экзаменов с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учащиеся физико – математического профиля ежегодно показывают хорошие результаты на ЕГЭ. Средний балл по математике выше, чем у обучающихся из других профилей.

 ***Мониторинг результатов ЕГЭ по химии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во учащихся | % |
| всего сдавали | 11 из 14 | 76 % |
| сдавали из профиля | 11 | 100 % |
| сдавали не из профиля |  |  |
| баллы ниже принимаемого порога 36 б |  |  |
| баллы от 36 до 49 | 2 |  18,2 % |
| баллы от 50 до 69 | 3 |  27,27% |
| баллы от 70 до 99 |  6 |  54,54% |
| 100 баллов | - | - |
| средний балл |  | 64,8 |

Средний балл по МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
| 2010-2011 | 80 |
| 2011-2012 | 80 |
| 2012-2013 | 88,4 |
| 2013-2014 | 69,6 |
| 2014-2015 | 63 |
| 2015-2016 | 55,08 |
| 2016-2017 | 62,44 |
| 2017-2018 | 64,8 |

Экзамен сдавали учащиеся только из профильной группы. Это говорит о возможностях качественной подготовки к ЕГЭ. В этом году повысился средний балл по школе. Задания были сложнее предыдущих лет, а результат лучше, чем в прошлом году. Это говорит о работе учителя, который имеет большой опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ.

***Мониторинг результатов ЕГЭ по биологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во учащихся | % |
| всего сдавали | 14 | 100 % |
| сдавали из профиля | 14 | 100 % |
| сдавали не из профиля |  |  |
| баллы ниже принимаемого порога 36 б |  |  |
| баллы от 36 до 49 | 1 |  7 % |
| баллы от 50 до 69 | 3 |  21,5 % |
| баллы от 70 до 99 |  10 |  71,5 |
| 100 баллов | - | - |
| средний балл |  | 75 |

 Сравнительная таблица по среднему балу по МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
| 2010-2011 | 73 |
| 2011-2012 | 74 |
| 2012-2013 | 83,4 |
| 2013-2014 | 77,1 |
| 2014-2015 | 73,25 |
| 2015-2016 | 70,56 |
| 2016-2017 | 68,5 |
| 2017-2018 | 75 |

Биологию сдавали учащиеся только из профильной группы химико-биологического направления, где много внимания уделяется подготовке к ЕГЭ. Каждый год в школе по биологии самые высокие показатели по среднему баллу.

***Мониторинг результатов ЕГЭ по физике***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во учащихся | % |
| всего сдавали | 7 из 10 | 70 % |
| сдавали из профиля | 7 | 100 % |
| сдавали не из профиля |  |  |
| баллы ниже принимаемого порога 36 б | 1 | 14,3% |
| баллы от 36 до 49 | 2 |  28,57 % |
| баллы от 50 до 70 | 3 |  42,85 % |
| баллы от 70 до 99 |  1 |  14,3% |
| 100 баллов | - | - |
| средний балл |  | 54,28 |

Сравнительная таблица по среднему баллу МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
|  2010-2011 |  67,5 |
|  2011-2012 |  57 |
|  2012-2013 |  71 |
|  2013-2014 |  43,3 |
|  2014-2015 |  51,22 |
|  2015-2016 |  50,72 |
|  2016-2017 |  57,78 |
|  2017-2018 |  54,28 |

 Физику сдавали учащиеся только из профильной группы физико- математического направления, где очень большое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ. Для данного предмета средний балл 54,28 – хороший показатель. Результат ниже принимаемого порога одного обучающегося можно объяснить как «предмет про запас».

***Мониторинг результатов ЕГЭ по истории***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во учащихся | % |
| всего сдавали | 11 из 15 | 73,33 % |
| сдавали из профиля | 11 | 100 % |
| сдавали не из профиля |  |  |
| баллы ниже принимаемого порога 32 б |  |   |
| баллы от 32 до 49 |  2 |  18,18% |
| баллы от 50 до 69 | 3 | 27,27% |
| баллы от 70 до 99 | 6 | 54,54 % |
| 100 баллов | - | - |
| Средний балл |  | 69,5 |

Сравнительная таблица по среднему баллу МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
| 2010-2011 | 75 |
| 2011-2012 | 74,4 |
| 2012-2013 | 74 |
| 2013-2014 | 52,3 |
| 2014-2015 | 51.85 |
| 2015-2016 | 57.76 |
| 2016-2017 | 69,12 |
| 2017-2018 | 69,5 |

Результаты экзамена показали, что средний балл стал выше уровня предыдущих лет. Учащиеся делают более осознанный выбор. Необходимо поставить задачу – сохранить данный показатель среднего балла.

 ***Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего по школе | не профиль% | профиль |
| всего сдавали | 18 | 100% | 12 из15  |
| сдавали из профиля | 12 | 66,7% | 80% |
| сдавали не из профиля | 6 | 33,3 % |  |
| баллы ниже принимаемого порога 42 б |  |  |  |
| баллы от 42 до 49 | 1-5,5% | 1-16,7% |  |
| баллы от 50 до 69 | 8-44,4% | 2-33,34% | 6-50% |
| баллы от 70 до 99 |  9-50%  |  3 -50% % |  6-50% |
| 100 баллов | - | - |  |
| Средний балл | 71,5 | 70 | 72 |

Сравнительная таблица по среднему баллу МОУСОШ №8

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
| 2010-2011 | 70 |
| 201102012 | 73,9 |
| 2012-2013 | 72,7 |
| 2013-2014 | 58,3 |
| 2014-2015 | 50,85 |
| 2015-2016 | 64,53 |
| 2016-2017 | 65,05 |
| 2017-2018 | 71,5 |

Средний балл по сравнению с прошлым годом повысился. Уровень подготовки учащихся достаточно высокий как в профильной группе, так и в непрофильной. Многие сдают обществознание потому, что этот предмет востребован при поступлении во многие вузы.

**Сводная таблица по результатам ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №8**

 **в 2017– 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Число экзаменующихся | **Средний тесто****вый балл по школе****2017г** | **Средний тесто****вый балл по школе****2018 г** | Число экзаменующихся, не преодолевших минимального порога |
| Всего выпускников | 39 |  |  |  |
| Русский язык | 39 | **72,89** | **71,5** | 0 |
| Математика(базовый уровень) | 29 | **4,56** | **4,14** | 0 |
| Математика(профильный уровень) | 16 | **54,2** | **56,31** |  1 |
| Обществознание | 18 | **65,05** | **71,5** | 0 |
| Литература | 0 | **62** | **-** | 0 |
| Физика | 7 | **57,78** | **54,28** | 1 |
| Химия | 11 | **62,44** | **64,8** | 0 |
| Биология | 14 | **68,5** | **75** | 0 |
| История | 12 | **69,12** | **69,5** |  0 |
| География | - |  | **-** | - |
| Английский  | 2 |  | **69** | 0 |
| Информатика  | 2 |  **53** | **53** | 0 |

 Что дает профильное обучение в целях качественной подготовки к ГИА? Во – первых – это более ранний и осознанный выбор предметов для ЕГЭ и поступление в какой вуз далее идти учиться. С 8 класса учителя ведут работу об обучении в 10 классе и какой профиль выбрать. Это профориентационная работа, тестирование, совместные встречи с родителями, посещение «Дней открытый дверей» в Вузах. В 9 классе учащиеся сдают те предметы, которые надо будет изучать в 10-11 классах на профильном уровне. Далее эти же предметы выбирают сдавать на ЕГЭ. Несколько лет назад выпускники распылялись в выборе, писали в заявлениях по 5 -7 предметов. Сейчас идет целенаправленный выбор учебного заведения. Выбирают по 3-4 предмета в зависимости от вуза. Есть случайные моменты выбора, как правило это единичные случаи. Более ранняя определенность с предметами и подготовка к ГИА обеспечивает успешный результат ЕГЭ. Во – вторых, профильное обучение – это углубленное изучение профильных предметов. У нас дети обучаются по 3- 4 профильным направлениям: физико- математическое ( на профильном уровне изучается математика и физика), историческое ( на профильном уровне изучается история и обществознание), химико – биологическое ( на профильном уровне изучается химия и биология) , гуманитарное ( на профильном уровне изучается русский язык и литература). В 2017-2018 учебном году гуманитарный профиль отсутствовал в 11 классе. ( учащиеся не выбрали это направление). В – третьих, профильное обучение – это обязательные элективные курсы.

**Использование профильных**

**предметов при поступлении в ВУЗы и ССУзы**

**Использование профильного предмета математика при поступления**

**в ВУЗы и СУЗы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по математике для поступления |
| Физико –математический |  10 чел из 10- 100%  |
|  Химик-биол. профили |  1 чел – 7% |
| Социально-исторический и гуманитар |  0 чел |

**Использование профильного предмета физика при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по физике для поступления |
| Физико –математический |  7 из 10 - 70 % |
|  химико - биол. и гуманитарный | 0% |
| Социально-исторический | 0% |

 **Использование профильного предмета история при поступлении в ВУЗы и ССУзы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по истории для поступления |
| Физико –математический |  0 |
| Социально исторический |  11 из 15 чел-74% |
|  Химико-биол. профиль |  0 |

**Использование профильного предмета обществознание при поступлении в ВУЗы и ССУзы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по обществознанию для поступления |
| Физико –математический | 6 чел -60 % |
| Социально исторический  |  12 из 15 -80% |
|  Химико-биол. профиль | 0 |

 Из других профилей обществознание сдают многие при поступлении, так как этот предмет является вступительным во многие вузы.

**Использование профильного предмета химии при поступлении в ВУЗы и ССУзы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по химии для поступления |
| Физико –математический | 0 |
| Социально исторический | 0 |
|  Химико-биологический | 11 чел из 14 -80% |

**Использование профильного предмета биологии при поступлении в ВУЗы и ССУзы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Профиль | Использовали результаты ЕГЭ по биологии для поступления |
| Физико –математический | 0 |
| Социально исторический | 0 |
|  Химико-биологический | 12 чел из 14 -86% |

**Итого:** 81,6% обучающихся на профильном обучении использовали полученные знания при поступлении в Вузы России.

 **Анализ мониторингового исследования социализации личности**

**учащихся предпрофильных и профильных классов МОУСОШ №8**

**2017-2018гг.**

Методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, и автономности учащихся.

**Коммуникативные способности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень | 22% | 20% | 10% |
| Средний уровень | 53% | 50% | 50% |
| Высокий уровень | 25% | 30% | 40% |

**Организаторские способности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень | 60% | 50% | 35% |
| Средний уровень | 30% | 25% | 38% |
| Высокий уровень | 10% | 25% | 27% |

**Уровень сформированности представлений о своей дальнейшей образовательной траектории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень | 30% | 15% | 5% |
| Средний уровень | 60% | 60% | 25% |
| Высокий уровень | 10% | 25% | 70% |

**Вывод:** Профильное обучение активизирует коммуникативные и организаторские способности учащихся в среднем на 15%, что благотворно сказывается на их социальном развитии и приспособленности к жизни в обществе, вырабатывает качества лидераи активную жизненную позицию.

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

социально адаптированы – 70% уч.

автономны (целеустремленны) – 40% уч.

социально активны – 40% уч.

**Мониторинг психологического развития**

**учащихся профильных классов МОУСОШ №8**

**2017-2018гг.**

Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан, опросник «Стиль саморегуляции поведения», анкетирование.

**Цель:** изучение условий для оптимального развития и образования школьников с учетом их здоровья, психофизиологических возможностей, интересов, склонностей и способностей.

**Здоровье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **1 группа** | 40% | 40% | 50% |
| **2 группа** | 42% | 45% | 40% |
| **3 группа** | 18 %  | 15% | 10% |
|  |  |  |  |

**Познавательная мотивация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень | 30% | 20% | 23% |
| Средний уровень | 50% | 55% | 37% |
| Высокий уровень | 20% | 25% | 40% |

**Саморегуляция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень развития | 15% | 8% | 5% |
| Средний уровень развития | 50% | 50% | 30% |
| Высокий уровень развития | 40% | 42% | 65% |

**Развитие интеллектуальной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Низкий уровень развития | 20% | 15% | 15% |
| Средний уровень развития | 60% | 45% | 40% |
| Высокий уровень развития | 20% | 40% | 45% |

**Вывод:**  Устойчивая мотивация 15 % плюс серьезное отношение к учебе с взглядом в будущее - вот, что характерно для учащихся профильных классов. Выстроенная система внутришкольного контроля профильных классов способствует выработке осознанных знаний учащихся, умению их применять в нестандартной ситуации, реализовать цель – поступление в высшие учебные заведения.

На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика в развитии мотивационно – познавательной сферы с последующим желанием развивать и совершенствовать свои способности, показатели которой увеличиваются в 11 классе на 20% и интеллектуального уровня развития на 5%.

**Изучение уровня    удовлетворённости родителей**

**жизнедеятельностью школы**

(на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

   **Цель:**  выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива в сфере воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Высокая степень удовлетворённости  | 40% | 60% | 45% |
| Средняя степень удовлетворённости | 45% | 40% | 35% |
| Низкая степень удовлетворённости | 15%  | 10% | 20% |

**Вывод:** общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 85%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной. Наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Основные проблемы, которые волнуют родителей остаются те же, что и в прошлом году: большая загруженность детей уроками, что создаёт проблему здоровьесбережения. Необходимы также обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

**Общий вывод:** таким образом в школе сложилась целостная система допрофильной подготовки и профильного обучения, способствующая самоопределению старшеклассников. У обучающихся хороший уровень сформированности представлений о своей дальнейшей образовательной траектории (70%). Они показали интерес к своему профессиональному определению. Многие учащиеся стали самостоятельно искать информацию о различных профессиях, об учреждениях профессионального образования. Практически все учащиеся показали свою готовность работать совместно с социальным педагогом над профессиональным самоопределением, некоторые старшеклассники изменили свои представления о будущей профессии.

Высокий процент показателя к совместной работе (80%). В профильных классах повышается уровень организаторских способностей (50%)

Критериями результативности профильного обучения являются уровень развития у обучающихся потребностей в самопознании и самоактуализации, выработке осознанных знаний учащихся 80%, а также в динамике физического, психологического и нравственного здоровья учащихся. Мотивация учебного труда в профильных классах возрастает в среднем на 15%.

 Выстроенная система внутришкольного контроля профильных классов способствует выработке осознанных знаний учащихся, умению их применять в нестандартной ситуации, реализовать цель – поступление в высшие учебные заведения

  **Организация внеурочной деятельности для учащихся профильного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Участие в мероприятиях** | **Результаты участия** |
|  **общеинтеллектуальное** | Всероссийские олимпиады школьников | Ежегодно школа является лидером по результатам на муниципальном этапе по общему количеству победителей и призеров. Участники и призеры регионального этапа. |
| Межрегиональные олимпиады школьников в Пензенском государственном университете « Сурские таланты», «Будущие исследователи – будущее науки» | Победители и призеры по каждому предмету( математика, физика, химия, русский язык. биология, история, обществознание) |
| Учащиеся профильных групп занимаются исследовательской деятельностью. В школе ежегодно проходит научно –практическая конференция « Старт в науку» | Победители и призеры Кикинского форума «Одаренные дети», научно –практических конференций « Старт в науку», « Мы познаем мир» муниципальных «Новоженовских чтений» и др. |
| Региональная комплексная межведомственная программа вовлечения детей и молодежи Пензенской области в инновационную деятельность "1000-list-nick" | Участники фестивалей и семинаров Лиги Новых школ Пензенской области |
| Школа «Архимеда» | Победители и призеры областных олимпиад в рамках проекта «Школа Архимеда»  |
| Заочная школа МФТИ | Победители и призеры выездной олимпиады МФТИ. Заочное обучение в МФТИ. |
| Интеллектуальные игры «Колесо истории», «Эрудит», «Умники и умницы», «Интеллект бой» | Победители и призеры игр |
| **духовно- нравственное** | Региональный проект «Образование для жизни» | Участники районного конкурса проектов «Я - гражданин» |
| Региональный проект « ПРО чтение» | Победители и призеры муниципального и регионального этапов конкурсов проекта. |
| Муниципальный конкурс «Способная и талантливая молодежь» | Победители и призеры конкурса |
| **общекультурное** | Региональный проект «Танцующая школа» | Дипломанты зонального этапа регионального проекта «Танцующая школа» |
| Региональный проект «Культурная суббота» | Посещение культурных и исторических мест Пензенской области и России. |
|  |  |

**Полученный результат:**

 **Создана модель многопрофильной школы, позволяющая успешно строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей. Наблюдается увеличение мотивации изучения отдельных предметов и повышение «комфортности» участников педагогического процесса. Расширяются возможности выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования. Старшеклассники приобретают навыки проектирования, совершенствуют умения планирования и организации своей учебной деятельности.**

 **Профилизация обучения в старшей школе позволила повысить качество знаний учащихся по профильным предметам на 20%. Средний процент сдачи ЕГЭ по профильным предметам составил 83%. Из них 81,6 % использовали полученные результаты на ГИА при поступлении в ВУЗы. Выбирая профессию, 75% подростков ориентируются на свои интересы и склонности.**

 **Наш опыт профильного обучения неоднократно обобщался на региональном и муниципальном уровнях:** на межрегиональной научно - практической конференции **«Повышение профессионального мастерства участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования»,** на августовской районной педагогической конференции **«Организация профильного обучении в средней школе».** И на районном семинаре руководителей школ **«Профильная школа: содержание, технология, мониторинг, качество».**

 **Мы надеемся, что в процессе профильного обучения обучающиеся нашей школы выбрали и используют те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать их дальнейшему профессиональному становлению.**

  **Программное обеспечение профильного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Программа профильного обучения** |
| 10-11 кл | биология | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по биологии составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень сборник нормативных документов), программы для ОУ по биологии , профильный уровень В.Б. Захарова. |
| 10-11 кл | химия | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по химии, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень ( сборник нормативных документов), программы профильного изучения химии в 10 -11 классах. Новошинский И.И. и Новошинская Н.С. |
| 10-11 кл | русский язык | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по русскому языку, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень ( сборник нормативных документов);программы по русскому языку для 10-11 кл. образовательных учреждений А.И.Власенкова, М.,Дрофа. |
| 10-11 кл | литература | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по литературе, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень, программы по литературе для 10-11 кл.С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: ООО « ТИД « Русское слово-РС»  |
| 10-11 кл | история | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по истории. составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень ( сборник нормативных документов) ;программы по всеобщей истории 10-11 кл. профильный уровень Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М., «Русское слово»,2014., Программа по истории Росс ии с древнейших времен до конца XIX века ( профильный уровень)10 кл А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, М., Просвещение ;программы по истории России XX - начала XXI века для 11 кл. , М., Просвещение  |
| 10-11 кл | обществознание | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по обществознанию, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень ( сборник нормативных документов); программы по обществознанию 10-11 кл. профильный уровень Л,Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковыа, М., Просвещение  |
| 10-11 кл | экономика | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по экономике, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень( сборник нормативных документов); программы « Экономика. 10-11 классы, профильный уровень» под ред. И.В. Липсиц « ВИТА – ПРЕСС»  |
| 10-11 кл | математика | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по алгебре и начала анализа, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ, профильный уровень ( сборник нормативных документов); программы по алгебре и началам математического анализа 10 -11 кл (профильный уровень) авт сос. А.Г. Мордкович -.М.. Мнемозина.. |
| 10-11 кл | физика | Рабочая программа МОУ СОШ №8 по физике, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы Министерства образования РФ профильный уровень, программы для общеобразовательных учреждений, профильный уровень , О.Ф.Кабардин, В.А. Орлов М. Просвещение. |

 Программы элективных курсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Название | Программа |
| 9 класс | физика | « Элементы биофизики» |  Сборник элективных курсов. Н.И.Зорин - М. ВАКО, 2012 |
| 9 класс | математика | « Алгебра плюс: элементарная алгебра точки зрения высшей математики» | Сборник программ элективных курсов МО и науки Пензенской области, 2005. Авт. Т.М. Обидина |
|  | русский язык | « Русский язык и культура речи» | Сборник элективных курсов П.И. Дудина, В.Н. Пташкина,изд. « Учитель», Волгоград, 2009 |
|  | литература | « Русская литература последние десятилетия» | Сборник элективных курсов в профильном обучении. Т.Ф. Панченков, Владивосток, изд. ПИППКРО , 2006 |
|  | обществознание | «Подготовка к ОГЭ» | Программа Л.Н. Боголюбов, М.Б. Лабезникова, М., Просвещение, 2016 |
|  | история | « Ключи к тайнам Клио» | Сборник элективных курсов под ред. Н.И. Дорожкиной -М., ВАКО, 2010 |
|  | химия | « Химия в быту» | Сборник программ курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов. Автор О.Н. Пономарева, М.Б. Вишневская , Пенза 2012г. |
|  | биология | « Анатомия человека» | Сборник элективных курсов. Предпрофильная подготовка. Сост И.П. Чередниченко ,авт. Е.В. Степкина, Волгоград: Учитель, 2007 |
|  | черчение | « Проекционное черчение», « Сечение и разрезы» | Программа составленная на основе учебника по черчению И.А. Ройтман, Я.В. Владимиров, ВЛАДОС. |
| 10 класс | физика | « Решение задач повышенного уровня сложности» | Сборник элективных курсов. Н.И.Зорин, М.» ВАКО», 2012 |
|  | математика | « Практикум по решению задач повышенной сложности» | Программа элективного курса составлена на основе творческих работ учителей, утвержденных Министерством образования РФ . Сборник программ модульных куцрсов2010-2011 |
|  | история | « История России в лицах» | Сборник элективных курсов по истории .Н.И. Чеботарева- Волгоград,  « Учитель» 2012 |
|  | обществознание | « Актуальные вопросы обществознания» | Программа под ред. А.И. Кравченко- М., ООО «Русское слово- учебник»2012 |
|  | химия | « Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ» | Сборник элективных курсов.А.М. Колесникова, М Дрофа,2005 |
|  | биология | « Основы цитологии и генетики» | Сборник элективных курсовпод редакцией Н.И. Буренчевой, М.К. Шарошкиной – Пенза, 2005 |
| 11 класс | физика | « Решение задач повышенного уровня сложности» | Сборник элективных курсов. Н.И.Зорин, М.» ВАКО», 2012 |
|  | математика | « Практикум по решению задач повышенной сложности» | Программа элективного курса составлена на основе творческих работ учителей, утвержденных Министерством образования РФ . Сборник программ модульных куцрсов2010-2011 |
|  | химия | «Основы химических методов исследования вещества» | Сборник элективных курсов.А.М. Колесникова, М Дрофа,2005 |
|  | биология | « Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии» | Сборник элективных курсов. Сост. : СивоглазовВ.И., Морзунова И.Б., - М.: Дрофа, 2009 |
|  | русский язык | « Русский язык в формате ЕГЭ» | Сборник элективных курсов.Авт.Н.В. Кучмина, М.,Вента –граф, 2017 |
|  | литература | «Современная русская литература» | Сборник Элективных курсов. Б.А. Ланина, М., Вента – граф, 2011 |
|  | обществознание | « Актуальные вопросы обществознания современности» | Программа Л.Н. Боголюбова,Л.Н. Аверьчнова , Н.И. Городецкой- М., Просвещение,2016 |
|  | история  | « Трудные дисскусионные вопросы изучения истории России XX века» | Сборник элективных курсов по истории Е.Н. Сорокина «Волгоград « Учитель», 2007 |