***Публичный отчет директора МОУ СОШ №8 Рябова А.Н.***

 ***г.КАМЕНКИ ПЕНЩЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧАХ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.***

***г.КАМЕНКА***

***ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ***

***29 августа 2016 г.***

***Содержание***

|  |
| --- |
| ***Учебная работа………***  |
| ***Методическая работа…***  |
| ***Воспитательная работа*** |
| ***Работа педагога-психолога,социального педагога***  |
| ***Задачи МОУ СОШ №8 на 2015-2016 учебный год.*** |

***ВСТУПЛЕНИЕ***

**Качественное образование -ключевой фактор и основа будущего общества.**    На современном этапе развитие системы образования является приоритетным направлением Российской государственной политики. Это подтверждается рядом федеральных  и региональных документов, принятых в последние годы, которые призваны модернизировать систему образования, повысить качество преподавания и обучения.
   «В школе -всё будущее России»- в этих словах русского философа, ректора Московского университета Сергея Николаевича Трубецкого, сказанных ещё в начале прошлого века, действительно заложена программа на все времена, на все исторические и политические эпохи.
Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Сегодня общество выдвигает новое требование к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса. Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован  в стратегии развития образования до 2020 года.
В условиях модернизации Российского образования и принятия нового закона «Об Образовании в Российской Федерации»» перед любой школой встаёт проблема обеспечения  своих обучающихся качественным образованием. Является существенным, что в законе «Об образовании в РФ» ст.5.п.3 установлены гарантии бесплатности   получения качественного образования в соответствии с реализуемыми ФГОС.
Для этого образовательное учреждение  должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.
   Хорошее качество образования для обучающихся - это хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ, возможности в будущем достигнуть цели, поставленной в жизни; внутришкольный климат, «комфортность в школе».    Для родителей получение качественного образования связано с умением школьника применять полученные знания и навыки; возможность найти своё место в жизни; добиться уважения окружающих его людей.  Это именно те качества, которые предъявляет к личности общество и государство.
Проблема качества образования стоит сейчас остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых (тестирование вместо традиционных экзаменов, увеличение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и др.) выводит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных. Основное направление образования в школе -адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление и развитие личности ребёнка. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учёте индивидуальных особенностей  каждого ребёнка. В соответствии с этим цель школы состоит в создании образовательной среды, чтобы обучающиеся могли  реализовать себя.
   Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении  качества образования :обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели Вузов, органы управления образованием, работодатели)
   Чтобы выстроить систему оценки качества образования в нашей школе, нам пришлось выстроить систему показателей и индикаторов, проанализировать состояние учебно-воспитательной работы в школе с выходом на результат. Нормативным документом,  регулирующим данный вопрос, является Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (статья 19 нового закона «Об образовании в РФ»).
  Для обеспечения современного качества образования в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 гг. Мы выбрали систему оценки  качества образования, которая осуществляется на основе критериев, характеризующих 3 аспекта качества образования:
-качество условий
-качество процесса
-качество результата
   Насколько  же школа соответствует выбранным критериям качества образования? Деятельность педагогического коллектива нашей школы по реализации оценки качества образования предусматривает  уровневый подход. Уровни мониторинга  представлены  следующими звеньями: администрация школы, которая координирует работу и принимает управленческие решения, предметные объединения, которые 1 раз в четверть проводят экспертизу, обобщая результаты учебного процесса и определяют пути решения возникающих проблем, Это предусматривает  ст.28. нового  закона «Об образовании в РФ».
   Эффективная организация учебного процесса должна опираться на прочную материально-техническую базу. Сказать, что она у нас  достаточна и совершенна, конечно, нельзя. В школе есть столовая на 100 посадочных мест, где об-ся обеспечены двухразовым горячим питанием, спортивный залы, где имеется необходимый спортивный инвентарь, спортивные площадки, всего 35 учебных кабинетов, из них кабинеты физики и химии имеют лаборатории, есть учебная мастерская, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, что соответствует нормам СанПина,    локальная сеть подключена к Интернету, библиотека оснащена компьютерным оборудованием   Реформирование образования должно идти и закон «Об образовании в РФ»-это ключевой элемент модернизации системы образования.
Главная задача нового закона -достижение нового качества образования и это крайне необходимо нашему  государству,  всему обществу.
Нам сегодня доверено строить Новую школу, растить в ней выпускника будущего. Каков он? Конкурентноспособный, инициативный, изобретательный, осваивающий новое, творчески мыслящий, способный выражать  собственные мысли, находящий нестандартные решения, имеющий интерес к учёбе и знаниям, стремящийся к освоению нового, готовый к получению профессионального образования; стремящийся к духовному росту и здоровому образу жизни; способный принимать решения в различного рода учебных и жизненных ситуациях, в том числе и проблемных, и умеющий оказать помощь другому; осознающий возможность удовлетворения и развития своих интересов; способный формировать свой стиль мышления  и коммуникации с окружающими; осваивающий различные способы  и средства деятельности; способный освоить различные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире; способный приобщаться к современной коммуникационной культуре и овладевать различными способами мышления, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировые цивилизации. Одним словом, стране нужны достойные люди, сильные личности, патриоты.
   Жизнь быстротечна, и так же быстротечно меняется в ней всё. И только тот, кто способен поспевать за временем, кто мобилен, кто решителен в приёме решений и храбр в их претворении, только тот может смело назвать себя современным, а значит, привлекательным для общества и государства в целом.

Поговорим о слабых местах пензенского образования.

Эксперты отметили проблемы материально – технической оснащенности, доступность медицинского обслуживания, обеспеченность услугами питания, отдельными блоками качества образования проблемность инклюзивного образования ( образования для инвалидов). И что самое серьёзно, что все анкетированные родители отмечали необходимость привлечения репетиторов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В то же время отмечено, что привлечение репетиторов не гарантирует высоких результатов, посколько экзаменационные результаты не соответствуют тому, что преподают в школе. Отмечен низкий интерес обучающихся к приобретению и познанию знаний. И появляются незрелые личности без должного развития, без становления личностью. И самое интересное, что затраты на обучение ребенка в школе сопоставимы с получением платного образования в Вузах.

 ***1.Учебная работа***

В 2015-2016 учебном году на начало учебного года в школе сформированы 32 класса - комплекта,с количеством учащихся-779 чел., из них начальная школа – 13 классов – комплектов, количество учащихся -299 чел., со средней наполняемостью 2 чел., основная школа – 15 классов – комплектов, количество учащихся-371, со средней наполняемостью – 24,7 чел.; средняя школа – 5 классов-комплектов, количество учащихся-109 чел., со средней наполняемостью в классах – 21,8 чел.

На конец 2015-2016 учебного года в школе осталось 764 ученика. На I ступени – 291 ученик, на II ступени – 367 учеников, на III ступени – 105 учеников. В течение года выбыло 20 обучающихся, прибыло – 5 учеников.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности. Критике подвергается слабая работа в индивидуальном плане с учениками отстающими в учёбе и учениками средних способностей. Учителя мало уделяют им внимание, не оставляют после уроков и отсюда слабые результаты данной категории обучающихся.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 57,2 %. Отличников – 102, 291 ученик по итогам года имеют «5» и «4», 6 учеников имеют одну «3».

***В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядят следующим образом:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| Начальная школа | 100% | 45,7% |
| Основная школа | 100% | 52,3% |
| Старшая школа | 100% | 64,7% |

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (89 учеников).

Во 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 210 учеников. Из них –31 ( в прошлом году-23)отличника, на «4» и «5» обучалось 102 ( в прошлом году-118 человек). Одну «3»по результатам года имеют 4 школьника.

На конец учебного года в 5 – 9 х классах обучалось 367 учеников, из них отличников – 46 ( в прошлом году-47), хорошистов – 146 ( в прошлом учебном году-151), с одной «3» – нет.

В 10-11 классах на конец года обучалось 105 учеников. Из них – 25 учеников закончили год на «5», в прошедшем учебном году-17, 3 ( в пршедшем учебном году-33) обучающихся закончили год на «4» и «5».

За прошедшие учебные годы *в начальной школе* удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Плохо, что дети не любят читать, больше познавая новое через компьютер. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы. Анализ итогов учебного процесса показывает, что учащиеся начальной школы имеют стабильно хорошие результаты. Вся начальная школа работает по ФГОС с программами «Школа России - 2100» , есть в школе и программа «Школа России».

 Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру показали, что есть на чем работать, каким предметным направлениям уделить максимум внимания.

В 2015-2016 учебном году в МОУ СОШ №8 работало 4 группы продлённого дня, которые посещало 100 обучающихся 1 – 4х классов. Контроль за работой ГПД заключался в следующем: проверка соблюдения режима дня, организации прогулок и досуга детей, подготовки домашнего задания, наличие развивающих игр на занятиях, совместной работы ГПД и библиотеки, и, наконец, посещение школьниками объединений дополнительного образования.

В соответствии с планом работы по преемственности «Начальная школа – детский сад», в 2015-2016 учебном году проведены совместные мероприятия МО детского сада и учителей начальных классов по реализации программы «Детский сад – школа». 2 раза в год в подготовительной группе детского сада проводился анализ психологической готовности детей к обучению в школе, регулярно проводились заседания учителей и воспитателей ДОУ, проведены дни открытых дверей с целью посещения уроков в первых классах воспитателями и дошкольниками. Учителя начальной школы в апреле выступали на родительских собраниях в детских садах «Вечер вопросов и ответов. На пороге школы».

 Как и в прошлые годы с целью оказания помощи родителям в обучении и воспитании детей при приеме в первый класс под руководством заместителя директора по УВР Подушкиной Т.Н.и руководителя МО Полянсковой Е.Ю. работала «Школа раннего развития». К проведению занятий привлекались учителя Фролова Е.О., Шпагина Е.А., Худова О.В. психолог Дудина Е.П., педагог дополнительного образования Пименова Н.М. На занятиях были рассмотрены актуальные для родителей вопросы: «Проблемы переходного периода от дошкольного детства к статуту первоклассников», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Почему ребёнок плохо ведёт себя?», «Как правильно распределить силы ребёнка. Окончание учебного года».

Каковы же задачи начальной школы на 2016-2017 учебный год:

* С 2016 года стали обязательными для учащихся начальной школы Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.
* единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства;
* индивидуальная траектория обучения для каждого ученика;
* усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации;
* возрастание в разы роли учителя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.
* Создать условия для дальнейшего изучения особенностей ФГОС, анализа, и апробации инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, способствовать реализации стандарта в начальной школе, повышению эффективности и качества образования в начальной школе.
* Продолжить работу по введению и использованию различных форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Дети, обучающиеся в *средних и старших классах* школы, в большинстве своем имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Наблюдается тенденция увеличения уровня результатов обучения в основной и средней школе. Педагоги процесс обучения стараются организовать так, что учение для многих обучающихся становится одной из ведущих личностных потребностей, определяющихся внутренним мотивом. Следует заметить, что общая достаточная стабильность оценок в течение учебного года отражает высокую требовательность и объективность выставления оценок со стороны учителей. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед школой. Учащиеся всех классов успешно применяют знания фактического материала на практике. Подавляющее большинство обучающихся владеет навыками и технологией умственного труда.

 По прежнему заметна отрицательная динамика качества знаний в 7-9 классах. Некоторое снижение результатов обучения в течение учебного года связано с выравниванием и одновременным повышением требований к учащимся со стороны учителей по различным предметам. Этот процесс происходил постепенно.Выставляемые учителями отметки стали более объективными. Итоговые отметки стали больше соответствовать результатам контрольных и проверочных административных работ. Результаты обучения стали более адекватны возможностям учащихся. В течение учебного года педагогический коллектив работал над проблемой индивидуальной работы со «слабыми» учениками. Данной теме были посвящён ряд совещаний и педсоветов, организованы дополнительные консультации для учащихся и родителей.

 Промежуточная аттестация показала, что в основном учебный материал усвоен.

 ***Анализ Основного Государственного Экзамена учащихся***

 ***за курс основной школы***

На конец 2015– 2016 учебного года в 9 классе обучалось 76 учеников. Все учащиеся 9 класса допущены к Основному Государственному Экзамену. Выпускники сдавали 4 экзамена: по русскому языку и алгебре как обязательные и 2 экзамена по выбору учащегося. Причём экзамены по выбору сдавались также в форме ОГЭ. 6 обучающихся получили аттестаты особого образца.

 Основной Государственный Экзамен по русскому языку состоял из 3-х частей: подробное изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения.

 Анализ результатов выполнения работы показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста, интересно озаглавили. Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 38,8 %. Отсутствие неудовлетворительных экзаменационных отметок объясняется тем, что учащиеся 9 класса подготовились к экзаменам с достаточно большей серьёзностью к данной форме аттестации.

Основной Государственный Экзамен по алгебре за курс основной школы проводился в данной форме не первый год. Успеваемость учеников 9 класса составила 100 %, качество знаний – 39,4% Результаты экзамена по алгебре позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса: решение заданий на соответствие с применением формул геометрической и арифметической прогрессии; составление формул в задачах с геометрическим содержанием; решение задач на нахождение площади круга и длины окружности; сравнение выражений, содержащих квадратные корни; решение заданий с параметром при нахождении вершины параболы. Жаль, что двоим ученикам пришлось пересдавать экзамен по математике, это чуть подорвало качество успеваемости по итоговой аттестации в 9 классе.

Экзамены по выбору показали, что что есть пробелы у учеников по предметам по выбору, где двойку получили учащиеся нашей школы..

Но всё равно необходимо отметить , что учителями проводилась серьёзная работа по подготовке к экзаменам: оказывалась консультационная помощь родителям, проводились дополнительные занятия.

Из 76 выпускников основной школы в 10 класс подали заявления 41 ученик, в техникум промышленных технологий и предпринимательства поступило 5 человек, в техникумы г.Пензы-18,Каменский технологический институт-11.

Необходимо уже в сентябре необходимо провести анкетирование учащихся 9-х классов с целью определения выборов экзаменов для сдачи Основного Государственного Экзамена и здесь уже с самых первых дней учителям – предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с целью успешного прохожде

ния итоговой аттестации.

***Анализ Единого Государственного Экзамена за курс средней школы***

 На конец учебного года в 11 классе обучалось 66 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации и все получили аттестаты о среднем общем образовании, что вдвойне приятно, показали очень хорошие результаты при сдаче ЕГЭ.

Аттестаты с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» получили: Глазунов Глеб ( Медицинский институт им.Пирогова г.Москва) Зиновьева Елена(Унитверситет МВД г.Москва),Келейникова Аня ( художественное училище г.Пенза),Комаров Роман ( ПГУ г.Пенза),Кузьмичева Настя ( ПГУ факультет иностранных языков), Листюхина Екатерина (МИРЭА г.Москва), Маликова Яна (ПГУ г.Пенза), Аникина Надежда ( ПГУ г.Пенза), Кузнецова Елена (МГЮА им.Тимирязева г.Москва), Никонорова Светлана ( ПГУ г.Пенза), Суетин Евгений (Михайловская военная академия г.Москва),Миронов Михаил (МФТИ г.Москва). Аттестат с отличием получила Санфирова Кристина. Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили Булаев Даниил ( Саратовская юридическая академия) по истории , Шейкина Евгения ( Академия им.Тимирязева) по экологии .

 Из 66 выпускников средней школы 61ученик поступил высшие учебные заведения, техникумы,колледжи-5 выпускников, из них на бюджетной основе 21 выпускник.

В школе есть обучающиеся по результатам ЕГЭ набравших максимальное количество баллов 100 б .Это Аникина Надежда, набравшая максимальное количество баллов по биологии (учитель Борисова Н.Н.) Необходимо отметить что ученики Борисовой Н.Н. показывают самые высокие результаты при сдаче итоговой аттестации по биологии в Каменском районе. Это большая работа и большая заслуга данного педагога.

Учащиеся 11 класса сдавали на государственной (итоговой) аттестации все предметы в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена: по русскому языку и алгебре и началам анализа, экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению.

 Следует отметить серьёзную подготовку учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации и высокую результативность экзаменов по русскому языку, где учащиеся школы показали хорошие результаты..

 МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных ЗУН, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

***Руководство и контроль***

Внутришкольный контроль - это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы, направленная на выявление отклонений от программы управления, соответствующей нормативно-правовым документам. Основными элементами внутришкольного контроля учебного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

1. Выполнение всеобуча.

2. Состояние преподавания учебных предметов.

3. Качество ЗУН учащихся.

4. Качество ведения школьной документации.

5. Выполнение учебного плана и учебных программ.

6. Подготовка и проведение итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ за курс основной и средней школы.

7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

8. Проверка работы учителей-предметников с одаренными и слабоуспевающими детьми

9. Классно-обобщающий контроль в 4, 5,9 и 11 классах

10. Мониторинги.

11. Влияние внедренных инноваций на образовательный процесс.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи, консультации психолога, т.к. проблема отставания в учебе достаточно остра. Проведена проверка серъёзная проверка учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, техники чтения во 2х – 4х классах. Внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Проверка дневников показала, что в лучшем состоянии находятся дневники обучающихся где очень серьёзный контроль со стороны классного руководителя. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками. По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы: в 9в, 10 в классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Все рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись.

 При проектировании модернизированной образовательной системы мы старались дать ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель нашей школы, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой новыми стандартами. Что мы сделали:

- разработали основную образовательную программу начальной школы;

- разработали локальные акты, должностные инструкции ;

- получили  перечень УМК, учебников.

- разработали предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся

- разработали предложения по реальному повышению профессиональной компетентности учителей, в том числе и внутри школы.

- разработали рекомендации по обеспечению кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы .

 В МОУ СОШ №8 работал учебный план на 2015-2016 учебный год, который включает в себя инвариантную часть, направленную на выполнение государственных (модифицированных) программ, и вариативную часть, в которой были учтены требования регионального компонента . Компонент школы направлен на выполнение социального заказа и развитие индивидуальных качеств обучающихся, специфики учреждения («Развитие речи», «Литературное чтение», «Английский язык» и т.д.). Также составлен план внеурочной деятельности по следующим направлениям : спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое , научно-познавательное , патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

В центре внимания руководства МОУ СОШ №8 постоянно находился и процесс адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе, который показал позитивную динамику. По преемственности проведена работа: совещания при директоре, посещение уроков в 3-х – 5-х классах учителями-предметниками, комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов , контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4, 5-х классах, родительские собрания, консультации психолога.

Уже в течении 9 лет МОУ СОШ №8 на третьей ступени реализуются четыре профиля обучения: гуманитарный профиль; химико - биологический ; социально – исторический, физико – математический. Данная система осуществляет основной принцип обучения, лежащий в основе обновления деятельности современной школы, - это дифференциация. Главная задача профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребности рынка труда, является отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего образования. Для поддержки профиля педагоги школы разработали элективные курсы по химии, биологии, физике, английскому языку, истории и русскому языку.

Итоги работы в профильных классах позволяют сделать вывод, что обучающиеся серьезнее относятся к учебе, проявляя большой интерес к выбранному предмету. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного уровня всегда высокое. Таким образом, выбор предмета делается осознанно.

В МОУ СОШ №8 постоянно ведётся работа со слабыми учащимися, не справляющимися с программой, и их родителями. Эта работа проводилась в форме бесед, малых педсоветов, дополнительных консультаций и занятий.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. Учителя и педагог-психолог оказывают помощь детям в выборе предмета углубленного обучения, учитывая при этом способности ученика. В школе в стадии разработки программа «Предпрофильная подготовка», которая предполагает различные формы работы по данному направлению. Предпрофильное образование имеет две ступени: 1-я ступень – 8-е классы; 2-я ступень – 9-й класс.

1. ступень – предпрофильный этап «Познай себя»

Цель – создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

2-я ступень – предпрофильный этап «Твой выбор».

Цель: конструирование условий, способствующих формированию культур самоопределения.

В качестве мероприятий по выполнению нового Закона «Об образовании в РФ» один раз в год проводился учёт детей, живущих в микрорайоне школы. Проведено комплектование 1х, 5х, 10х классов, групп продлённого дня. Осуществлялись мероприятия по набору и подготовке детей в 1-ый класс согласно нового законодательства. И то , что нашу школу любят, она пользуется авторитетом в городе подтверждено набором в1 классы, в этом учебном году у нас будет 3 первых класса.

 Основными формами работы с родителями в прошедшем учебном году являлись:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные); - дни открытых дверей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- общение через информационное пространство сайта МОУ СОШ №8.

Родительские собрания всегда отражают хорошую или плохую работу классных руководителей с родителями обучающихся. Очень важными и нужными являются собрания для родителей обучающихся 9, 11х классов, на которых школа ориентирует родителей по пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году систематически учителя-предметники, психолог, классные руководители консультировали родителей: учащихся 11х классов в связи с проведением ЕГЭ по всем предметам учебного плана; учащихся 9-х классов в связи с проведением экзаменов в новой форме; учащихся 1,4 и 5-х классов в связи с проведением мониторингового исследования учебных достижений. Индивидуальные беседы администрации и классных руководителей с родителями помогли познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить и решить волнующие родителей проблемы.

Работа с родителями в школе строится на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Почти все жители микрорайона школы являются нашими родителями. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся. Родители - активные участники внеклассных мероприятий: спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», коллективные творческие дела с участием родителей, походы, выездные экскурсии, вечера. В рамках Дней здоровья организуются футбольные турниры,спортивные соревнования, в которых дети участвуют вместе с родителями. Родители учащихся школы имеют возможность посещать школьную библиотеку, читальный зал. При участии родителей учащиеся начальных классов оформили материалы о своих мамах,бабушках. Я думаю, что в течении учебного 2016-2017 года с родителями необходимо провести беседы по следующей тематике:

**Темы этого года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема выступления** | **Специалист** |
|  | Школьные трудности у учащихся 1-х классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.  | Социальный педагог – Фомина Л.П.. |
|  | Подростковый возраст. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. | Педагог-психолог:Дудина Е.П. |
|  | Практические советы родителям детей с проблемами в обучении. | Педагог-психолог Дудина Е.П.  |
|  | Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. | Педагог-психолог: Дудина Е.П. |
|  | Ошибки в воспитании детей. Пути их преодоления. | Социальный педагог – Фомина Л.П. |
|  | Почему не каждому дается грамота? | Педагог-психолог Дудина Е.П. |

#

***Выводы***  В основном, поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, второгодников и неуспевающих нет, государственный образовательный стандарт стабильно выполняется, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Качество знаний выпускников начальной школы остаётся стабильно высоким, налицо неплохое качество знаний по результатам ОГЭ за курс основной школы. Одиннадцатый год выпускники средней школы сдают экзамены в форме ЕГЭ и показывают неплохие результаты, но есть и минусы в данной работе, о которых я говорил выше.

1. ***Методическая работа***

Успешное развитие системы школьного образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства. Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

*Цель методической службы* – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения. Методическая работа в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, педагогический коллектив школы продолжил работу по методической проблеме: «Личностно ориентированный подход в деле обучения и воспитания подрастающего поколения». Исходя из этого, был определен круг задач:

1. Повышение качества обучения школьников за счет использования современных методов обучения наряду с традиционными методами.
2. Включение каждого ученика в работу на уроках в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
3. Осуществление на каждом уроке взаимосвязи обучения и воспитания.
4. Организация творческой внеклассной работы по предметам.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работой школы.
2. Обеспечение инновационного развития школы.
3. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.
4. Обеспечение условий для обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение условий для информатизации образовательного процесса школы.
6. Организация работы с одаренными детьми, обеспечение условий для творческой и интеллектуальной реализации учащихся через систему конкурсов, конференций, олимпиад.

***Обеспечение управления научно-методической работой МОУ СОШ №8*** проводилось через работу *педагогического совета*, методического совета (МС) и методических объединений (МО). В течение года прошли заседания педагогических советов по следующим темам:

|  |
| --- |
| Анализ работы школы.1.1.Планирование работы на 2016 – 2017 учебный год1.2.Распределение и утверждение учебной нагрузки на 2016 – 2017 учебный год.  |
| Утверждение рабочих программ, элективных курсов, курсов по выбору,внеклассной деятельности в классе |
| Продолжение работы школы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - стимулирование познавательной деятельности как средства самореализации личности2.1.Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №8;2.2.Самореализация личности через внеурочную деятельность |
| Работа школы по сохранение и укрепление здоровья школьников3.1.Культура здоровья;3.2.Индивидуальное обучение детей инвалидов |
| Реализация регионального проекта «Обучение для жизни»: системный подход к практико - ориентированному обучению учащихся в МОУСОШ №8 |
| О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации |
|

|  |
| --- |
| О переводе учащихся 1 – 10-х классов |
| О выпуске учащихся 9-х и 11-х классов |

 |
|  |

 Педагогический коллектив серьезно подошел к вопросу обобщения опыта педагогов, поэтому педсоветы проходили плодотворно в рабочей атмосферес использованием ИКТ. При подготовке к педсоветам формировались творческие группы педагогов, демонстрировались портфолио учителей, активно внедряющих инновационные технологии с их комментариями, готовились презентационные материалы с участием учащихся.

Цель деятельности *методического совета* **–** обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа была направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся нравственного поведения, навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных недель,методической недели,научно – практической конференции проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

***Инновационная деятельность*** всегда являлась и является неотъемлемой частью системы образования школы. Это комплекс преобразований, затрагивающих количественные и качественные параметры педагогического процесса. Одним из направлений является создание на базе МОУ СОШ №8 УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.

 Цель создания УВК – предоставление обучающимся и воспитанникам непрерывного дошкольного и общего образования, формирование всесторонне развитой, духовно богатой, высоконравственной личности, руководящейся в своей жизни общечеловеческими ценностями.

 Основными задачами функционирования УВК являются:

- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан, формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- усовершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, создание общешкольного информационного пространства и предметно-развивающей среды;

- внедрение нового содержания образования, апробация новых технологий

 В рамках выполнения плана работы УВК в период с марта по май были проведены совместные Дни здоровья, которые проходили как на территории спортивной площадки МОУ СОШ №8, так и в городском парке, проводились спортивные соревнования, организовано совместное посещение бассейна «Олимп»..

 Кроме того, информационное пространство школы расширяется путём внедрения в образовательный процесс электронных журналов успеваемости .

 Педагоги школы – это люди, которые умеют и хотят работать. Причем работать и вместе, и самостоятельно. В своей основе большинство педагогов школы - квалифицированные специалисты, готовые поделится опытом как на уровне города, так и области.

 Следует отметить, что квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам. Высшую квалификационную категорию имеют 31 педагог ,первую -11 из 59 работающих в школе.

Обеспечение условий для творческой и интеллектуальной реализации личности педагога осуществляется через систему конкурсов, конференций.

 Педагоги школы являлись активными участниками конкурсов различного уровня:

 Учащиеся учителей Гришаковой Е.А, Ивановой В.М. Андреевой Г.П.,Майровой Н.П.,Маркеевой, Колупаева Н.Н.Фоминой О.Ю.,Глазуновой Е.Е., Буркиной И.Н., Шашковой И.В. О.А. Худовой О.В.,Бутенко В.А., Панова О.П., Чистяковой С.П.победители муниципальных и региональных конкурсов. От всей души поздравляем Худову О.В. , которая представляла школу на региональном конкурсе «Учитель года» и стала призером данного конкурса..И вдвойне приятно за нашего педагога, котораястала обладателем президентского гранта в 200 тысяч рублей. Это очень серьёзный успех нашего педагога и в этом году мы должны всегда участвовать в самых различных педагогических конкурсах. Я по – прежнему с долей критики хочу отметить,что нет у наших педагогов особого стремления к участию в самых различных конкурсах,тем более практически все они имеют финансовую подоплеку.

Особое внимание в МОУ СОШ №8 уделяется работе с одарёнными детьми. Эта деятельность представляет собой следующую систему: выявление одарённости, развитие способностей, поддержка талантливых детей. Реализация данной системы работы осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности, на занятиях в объединениях дополнительного образования *и* оплачиваетсяза счет регионального финансирования.

Одарённые дети имеют возможность самореализоваться через учебную, исследовательскую, творческую деятельность. Положительным итогом является высокая конкурсная активность и результативность на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях:

**ПОБЕДИТЕЛИ ВТОРОГО РАЙОННОГО ЭТАПА ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ МОУСОШ №8**

**в 2015 – 2016 учебном году**

В муниципальном конкурсе «Способная и талантливая молодёжь 1 место занял ученик 11 в класса нашей школы Миронов Михаил.

Необходимо отметить участие наших талантливых детей в Лиге Новых Школ под руководством Михаила Миронова. На смену приходят Щенников Артем,Худов Александр.

 Итак, результаты анализа позволяют полагать, что задачи научно-методической работы требуют обновления, этого требуют образовательные стандарты, стандарт педагога российской школы и в следующем году необходимо:

1. Совершенствовать модель научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
2. Совершенствовать работу по повышению качества обучения.
3. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми;
4. Организация, совершенствование, поддержка исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и обучающихся.
5. Организация мониторинга профессиональных и информационных потребностей учителей школы.
6. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
7. Координация деятельности творческих групп учителей школы.
8. Развитие взаимодействия и сотрудничества с колледжом г.Каменки, учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью, используя новые технологии.
9. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

10. Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса , работой с электронными журналами.

11. Совершенствовать урок через расширение форм использования ИКТ.

***2.Воспитательная работа***

 В прошедшем учебном году воспитательная работа в школе строилась, исходя из следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы:

- организация досуговой деятельности подростков с целью снижения правонарушений, сотрудничество с ПДН и контроль за неблагополучными семьями в микрорайоне, «трудными» подростками, состоящими на внутришкольном учете;

- развитие деятельности органов самоуправления и воспитание общественной активности обучающихся, здесь отмечу, что особой активности органов ученического самоуправления не наблюдалось.

- воспитание здорового образа жизни детей и подростков, развитие здоровьесберегающих технологий;

- активизация работы секций и о Детского Школьного Объединения «Лидер», Школьного Творческого Объединения»Восьмерочка» с целью вовлечения в них большего числа подростков;

- изучение и применение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами и реализация воспитательных систем классных коллективов;

- активизация военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы№8.

Решению всех вышеизложенных задач способствует сложившаяся в школе система воспитательной работы. Процесс воспитания направлен на ориентацию личностно-индивидуального подхода к каждому ребёнку. По традиции в основу воспитательной системы заложена совместная творческая деятельность детей и педагогов по различным тематическим направлениям в соответствии с методикой коллективных творческих дел.

Каждый месяц имеет определённую тематическую направленность: военно-патриотическую, экологическую, спортивно-туристическую, здоровьесберегающую, эстетическую, краеведческую и правовую.

Большую лепту в организацию воспитательной работы внесли под руководством заместителя директора по воспитательной работе Костиковой Н.В.. социальный педагог Фомина Л.П. педагог дополнительного образования Пименова Н.М.,учитель музыки Панов О.П. классные руководители и такие структурные подразделения, как психологическая служба, детские организации « Лидер» и «Восьмёрочка», преподаватель физического воспитания Фомина О.Ю.., методическое объединение классных руководителей, библиотека.

Ежемесячно использовались различные формы работы с обучающимися: коллективно-творческие дела, экскурсии, походы, спортивные состязания, конкурсы, конференции, тематические классные часы и беседы, турниры и викторины.

Самые значимые мероприятия входят в Годовой круг праздников и традиций школы: Праздник Первого Звонка, День защитника Отечества, праздник 8 марта, школьная спартакиада, новогодние представления, вечер встречи с выпускниками, смотр солистов и поэтов, , «Последний звонок», выпускные вечера, праздник прощания с начальной школой, игры КВН, отчетный концерт коллективов дополнительного образования, конкурс на лучший дизайн пришкольного участка, организация работы лагеря дневного пребывания.

Еженедельно проводятся классные часы. По определённому графику классные руководители организуют мероприятия в соответствии со следующей тематикой:

I неделя – организационный классный час или классное собрание с обсуждением вопросов успеваемости, дисциплины и внеклассных дел в течение месяца;

II неделя – совместная работа с психологом, уроки здоровья, профилактические мероприятия с изучением ПДД, инструктаж по технике безопасности;

III неделя – по теме месяца;

IV неделя – классный час на экологическую тему или мероприятие познавательного характера.

**Самоуправление в МОУ СОШ №8**

Высший орган общественного управления - Управляющий Совет МОУ СОШ №8.. Это коллегиальный орган, осуществляющий обеспечение совершенствования и стабилизации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с Уставом школ и законодательством РФ.

В составе Совета учителя, родители и учащиеся, вошедшие в Управляющий Совет в результате проведения выборов. Активизировалась работа общественности. Родители участвуют в решении текущих школьных проблем, в работе городского родительского комитета, выступают с отчётами перед общественностью.

 Председатель Управляющего Совета Никулин Ю.В. принимает участие в подготовке публичного отчёта-доклада, организует проведение ремонта школьных помещений. В этом учебном году необходимо обновить состав Управляющего Совета, избрать нового председателя.

######  **Социальный паспорт МОУ СОШ №8**

В школе обучаются дети различных социальных категорий. Двадцать детей воспитываются в многодетных семьях, в двенадцати семьях - дети, находящиеся на опеке родственников, 154 неполных семьи,32 ученика оставлены родителями,8 детей – инвалидов,малообеспеченных семей-77..

В 2015-2016 учебном году на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних состояло 2 ученика ( в этом учебном году остался 1) , Семьи подростков, состоящих на учёте , посещались во время рейдов «Родительского патруля», их успеваемость и поведение неоднократно рассматривались на заседаниях школьного совета по профилактике, совещаниях при директоре, малых педсоветах.

На учёте в школе девять неблагополучных семей, в которых живут ученики 2 – 8 классов. Данные семьи находятся под постоянным контролем Совета по профилактике, социального педагога школы.

В школе за последние три года состав семей обучающихся остаётся на одном уровне.

Анализ итогов диагностики состава родителей школы характеризуется следующими признаками:

* недостаточно высокой образованностью родителей обучающихся школы – лишь 29% с высшим образованием;
* высоким процентом безработных родителей – 14,5%;
* достаточно высоким процентом малообеспеченных (20,3%) и неполных семей (18,2%);
* 9,2% родителей, бывших служащих, рабочих, инженеров, работников государственных предприятий, ищущих себя в предпринимательстве;
* самый высокий процент родителей рабочих профессий– 36%;
* вместе с тем до 89% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, сотрудничают с классными руководителями, активно посещают родительские собрания;
* лишь 0,9% семей являются неблагополучными, находящимися под постоянным контролем педколлектива школы..

Организация летнего отдыха

 В летнее время ежегодно на базе школы работает лагерь дневного пребывания « Алые паруса». Деятельность лагеря организуется в соответствии с Положением и Программой работы. В лагере отдыхали в 2016 году 90 детей. В составе лагеря разновозрастные отряды. Активисты детской организации « Лидер» работают вожатыми в отрядах младших школьников. И здесь большие слова благодарности начальнику лагеря Зайцевой Н.А. за её ответственность, трудолюбие, профессионализм.

**Охват обучающихся МОУ СОШ №8 летним отдыхом**

В лагере «Алые паруса» отдохнули 90 детей, самое большое количество детей отдыхадло в загородном оздоровительном лагере «Березка» (около 350 учащихся за 3 смены), в трудовом лагере К.Арчады отдохнуло 20 учащихся. Остальные дети провели отдых в деревнях, с родителями в зонах отдыха, в санаториях.

**Методическое объединение классных руководителей**

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность методического объединения классных руководителей под руководством Костиковой Н.В.. Семинары МО классных руководителей стали традиционными и проводятся раз в четверть в соответствии с годовым планом. Проводились беседы с классными руководителями и родителями по вопросам антинаркотической пропаганды, технике безопасности и поведению при террористических актах.

 Большинство классных руководителей вместе с воспитанниками принимают активное участие в школьных и муниципальных конкурсах.

Исходя из вышеизложенного, перед педагогическим коллективом и классными руководителями школы стоят следующие задачи:

1. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.(МО классных руководителей 1-11 классов).
2. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в плане реализации Программы «Здоровье». ( классные руководители 1-11 классов).

 **3.** **Работа педагога-психолога**

 Целью работы психологической службы МОУ СОШ №8 является помощь детям в процессе обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. Основные задачи, которые поставила перед собой для достижения этой цели:

1. Профилактика психологических затруднений в процессе общения и обучения.
2. Диагностика личностного и социального развития.
3. Помощь старшеклассникам в выборе профессии.
4. Коррекционная помощь детям, имеющим трудности в обучении или общении.

 Для реализации поставленных задач работа ведётся в трёх основных направлениях:

* 1. Обеспечение развивающими компонентами образовательной среды (мониторинги, проектирование, психологическая экспертиза).
	2. Психологическая помощь участникам образовательного процесса (психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование).
	3. Совершенствование самой службы (самообразование).

В рамках первого направления психолог МОУ СОШ №8 Дудина Е.П. участвует в общешкольных мониторингах, общешкольных проектах

Основная работа ведётся по второму направлению.

**Просвещение педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Для родителей | Для педагогов |
| * «Оценки для родителей»,
* «Агрессивность, бранные слова»,
* Как подготовить ребёнка к школе
* Причины неуспеваемости в школе
* «ЕГЭ и ОГЭ без стресса»,
* «Делу время, потехе час»
 | * Профилактика аддитивного поведения
* Особенности одарённых детей.
* Воспитание и обучение интеллектуально одарённых детей.
* Трудные дети
 |

 В рамках профилактической работы в начальных классах проводились занятия на развитие познавательных процессов, по профилактике дезадаптации, также в течение года со старшеклассниками и выпускниками начальной школы проводилась работа по профилактике стрессов перед сдачей экзаменов. Кроме того, разработаны и проводятся занятия в школе раннего развития . Эти уроки помогают детям подготовиться к школе, научиться общаться со сверстниками и взрослыми, познакомиться с окружающим миром. Для родителей дошколят проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей, тренинги, помогающие родителям лучше понять своих детей, выпускаются памятки.

 Диагностическая работа в начале учебного года начинается с проверки дезадаптации учеников 1-х классов. Исследования показали, что 98 % малышей успешно справились с этой проблемой. Низкий уровень адаптации к школе обнаружилось у 2% учеников, детей с дезадаптацией не выявлено.

Профилактика дезадаптации помогает сократить число школьников, имеющих низкие показатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Начало года | Середина года | Конец года |
| Высокий | 48,3% | 69% | 17 |
| Хороший | 39,7% | 19% | 7 |
| Внешняя мотивация | 10,3% | 12% | 2 |
| Низкий  | 0% | 0% | 3 |
| Дезадаптация  | 0% | 0% | 0 |

 Уровень мотивации к учению диагностируется у первоклассников два раза (начало и конец года).

Результаты показывают, что данные возрастают к середине года и падают к концу учебного года. Причиной может служить то, что к январю – февралю происходит врабатывание детей, появляется заинтересованность в учении, а к концу года первоклассники устают, и уровень мотивации к учению падает.

 С введением в школе сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах с детьми проводится диагностика уровня тревожности перед проведением мониторинга, экзамена. Результаты показали что в школе нет детей с высокой тревожностью. С детьми, имеющими повышенный уровень тревожности, проводилась дополнительная работа. Результативность этих занятий показывают неплохие результаты, полученные учениками нашей

школы при сдаче экзаменов.

**Диагностика уровня тревожности учеников 9 и 11 классов перед сдачей экзаменов.**

 В связи с тенденцией роста агрессивности среди подростков, в школе психологической службой отслеживается уровень проблемности с учебой у детей 7-9 классов. За 2015-2016 учебный год детей с высоким уровнем по данной проблеме отнесены ученик 8 в класса Митин Дмитрий . Очень часто дети этого возраста показывают повышенную враждебность, которая выражается в раздражении, негативизме, вербальных выражениях и чувстве вины. Эти состояния свойственны подросткам, однако учителям и родителям рекомендуется обратить особое внимание на таких детей. Замечено, что при правильном общении с детьми в подростковом возрасте, количество детей с повышенной враждебностью снижается. Чаще всего высокий уровень враждебности наблюдается у детей из группы риска.

 При переходе детей в среднее звено проводится диагностика детей и учителей для определения темперамента. Данные этого исследования помогают назначить классного руководителя, наиболее соответствующего особенностям детей конкретного класса, даёт возможность учителю при работе с классом ориентироваться на врождённые качества детей.

В начальной школе с целью профилактики конфликтов родителей и детей в подростковом возрасте, а также для предотвращения детей из «группы риска» проводилась диагностика родительского отношения к детям . По результатам анкетирования проводились родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями, имеющими трудности в воспитании своих детей.

 Для удовлетворения потребностей детей в профессиональной деятельности разработала и реализую программу в рамках предпрофильного образования. Эта программа включает два элективных курса: «Моя профессиональная ориентация» и «Моя профессиональная карьера».

|  |  |
| --- | --- |
| «Моя профессиональная ориентация» | «Моя профессиональная карьера». |
| * Предварительное выявление профессиональных предпочтений учащихся
* Карта интересов (диагностика).
* Индивидуальные особенности личности.
* Мотивация выбора профессии.

Интеллектуальное развитие.* Итоговая конференция.
 | * Что мы знаем о профессиях
* Знакомство с новыми профессиями на рынке труда
* Как достичь успеха в профессии
* Система высшего образования в России.
* Учебные заведения г.Каменки и Пензенской области.
* Учебные заведения Москвы, Рязани, Пензы, Самары.
 |

Готовность к выбору профессии учеников 9 класса

В своей работе психологическая служба школы старается охватить все возрастные этапы: начальную школу, среднее звено, старшеклассников. Совместно с классными руководителями поводятся тематические классные часы, беседы и психологические игры на уроках, совместно составляется план коррекционных мероприятий для детей, требующих особого внимания.

Работа психолога полностью соответствуют общей цели МОУ СОШ №8. За истекший период работу психологической службы можно считать удовлетворительной. С учетом вышеизложенного на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата
2. Обеспечение адаптации к школе первоклассников.
3. Сопровождение перехода обучающихся в среднюю школу.
4. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
5. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

***Задачи на 2016 – 2017 учебный год.***

Самая главная задача – успешное прохождение фронтальной проверки в 2016-2017 учебном году

.С наступлением нового учебного 2016-2017 учебного года назначен новый министр образования – Васильева Ольга Юрьевна, вступили в силу изменения и в системе школьного образования, это и инклюзивное обучение, и учеба в одну смену, и увеличение экзаменов по итогам года.Что еще нового будет в учебном году 2016-2017? Чего ожидать школьникам и учителям? Каковы перспективы российского образования?

Чтобы воплотить эту программу в жизнь, предусмотрено не только строительство новых школ, но и реализация целой системы мероприятий, в том числе возврат школьных зданий, которые были в 1990-х — начале 2000-х годов переданы из системы образования, а также расширение существующих школьных зданий.

В этом году уже разработанные типовые проекты будут проработаны в регионах и «привязаны» к конкретной территории с учетом климатических, сейсмических и других особенностей. При этом регионы самостоятельно будут определять нормативную стоимость.

Немаловажно, что в течение года будет продолжена  программа строительства школьных спортзалов.

Ожидается появление в России «электронной школы». Это даст возможность нормально учиться детям из отдаленных районов, школьникам с особенностями развития, одаренным ученикам, а  также детям, живущим за пределами России. Благодаря «электронной школе» можно будет освоить, например, отдельный учебный предмет или полную программу с 1 по 11 классы, сдать соответствующие  экзамены и получить аттестат.

## 2. Новый стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья

Этот стандарт уже действует с 1 января 2016 года. Он учитывает разные группы особенных учеников — глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Переход на эти условия должен совершаться плавно, с учетом материальной готовности школы: наличия пандусов, специальных досок, книг со шрифтом Брайля, компьютеров со специальной клавиатурой и т.д.. Кроме того, должна быть решена проблема  кадров и методик обучения.

## 3. Увеличение числа экзаменов после 9 класса и нововведения для других классов

[Девятиклассникам с 2016 года](http://informatio.ru/news/education/middledu/uchashchiesya_9_ykh_klassov_s_2017_goda_budut_sdavat_3_ekzamena_po_vyboru/) придется сдавать обязательные русский язык и математику, а также два предмета из списка по выбору: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика.

В этом году из заданий ЕГЭ исключена тестовая часть еще по четырем предметам: истории, обществознанию, географии и информатике.

С 2016 года стали обязательными для учащихся начальной школы Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

С начала нового учебного года  шестиклассники  перейдут  на обучение по  новым стандартам. Важный момент: они будут изучать отечественную историю по новым учебникам, в  основе которых  лежит историко-культурный стандарт.

Особое внимание в новых условиях уделяется  поддержке талантливых детей. Учитель может составить индивидуальный учебный план для одаренного ученика и  разрешить ему не сидеть ежедневно на всех уроках.

## 4. Появление электронных учебников и уроков робототехники

С 2016 года во всех школах появятся **электронные учебники**. Их структура и содержание соответствуют печатным версиям, но, кроме этого, в них содержат мультимедийные элементы. Для работы по электронным учебникам учителя должны пройти соответствующую переподготовку.

В 2016/2017 учебном году частью школьной программы станут уроки робототехники. Занятия будут проводиться с 5 по 9 класс в рамках уроков технологии. А в 2017 году школьную программу пополнит и работа с 3D-принтерами.

## 5. Урокам физкультуры и нормам ГТО — особое внимание

Одно из нововведений в школьной жизни: **сдача элементов ГТО** соответствует оценке по физкультуре. То есть результаты выполнения тестов комплекса ГТО могут быть приравнены к результатам освоения отдельных разделов физкультуры путем включения в них элементов комплекса. Выполнение нормативов на золотой, серебряный и бронзовый знаки физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по новым стандартам могут соответствовать оценке «отлично» в школьном предмете. Однако невыполнение нормативов не может являться основанием для выставления неудовлетворительной оценки по физкультуре.

## 6. Проверка уровня преподавания русского языка, литературы, математики

В 2016 году пройдет Всероссийское **исследование компетенции учителей** именно этих предметов. Актуальная задача - организация достоверной оценки компетенции педагогов, которая позволит использовать ее результаты и для присвоения квалификационных категорий.

## 7. Ориентиры российской школы на ближайшее будущее:

* единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства;
* индивидуальная траектория обучения для каждого ученика;
* усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации;
* возрастание в разы роли учителя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.

***В нашей школе необходимо:***

1. Обеспечить реализацию права каждого учащего­ся на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

3. Обеспечить продолжение и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 классах. 4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

5. Включить каждого ученика в работу в качестве ак­тивного участника и организатора образовательно­го процесса. 6. Продолжить формирование знаний у всех учащихся на конструктивном и репродуктивном уровне, на творческом уровне.

7. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образователь­ных технологий.

8. Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

9. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию, обратить внимание на аттестацию педагогических работников.

 10. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

11. Обновить содержание образования на старшей ступени обучения, используя разнообразные формы профильного обучения .

12. Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения.

13.В соответствии с выбором учащихся организовать работу факультативные и элективных курсов

14.В рамках внеклассной работы особое внимание уделить организации учащихся 8-11 классов к участию в различных конкурсах, олимпиадах по предмету, в творческих и спортивных конкурсах.

**Общие выводы**

В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

 Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании средней полной обшей школы.

96 % выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Задачи, поставленные перед методической службой школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой разноуровневых самостоятельных работ.

В главном направлении бюджетной политик на 2017 год финансирование сферы образования вызывает серьезную озабоченность

. В наступающем новом учебном году перед учителем сегодняшнего времени поставлено о несколько достаточно серьёзных задач :

* прохождение фронтальной проверки в октябре 2016 года
* Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, мы продолжаем уже с самого начала работу с электронными журналами.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников (проект «Школьное питание»,систематическое занятие физической культурой и спортом,выполнение комплексного регионального плана «Семья-дети-здоровый образ жизни)
* Развитие системы поддержки талантливых детей(мероприятия для одаренных детей,премии в рамках ПНПО,губернатора,муниципалитета, проекты «Танцующая школа»,»Шахматная школа»,Архимед «научно – техническое творчество
* Совершенствование учительского корпуса (грантовая поддержка,модульно – накопительная система повышения квалификации педагогов.
* Расширение самостоятельности школ,изменение школьной инфраструктуры ( текущий ремонт, ремонт пожарнои сигнализация, доступ в сеть Интернет, Публичные отчеты школ,Государственно – общественное управление,нормативно – подушевое финансирование:
	+ - Показатели,характеризующие состав,качество и объём оказываемых образовательных услуг.
		- Порядок контроля за исполнением муниципального задания
		- Требования к отчетности исполнения муниципального задания
		- Определение категории физических или юридических лиц, являющиеся потребителями соответствующих услуг
		- Порядок оказания соответствующих услуг
		- В вопросах нравственного воспитания учащихся особое внимание уделять вопросам семьи и семейных ценностей.Запланировать данные мероприятия в планах воспитательной работы

Каков же будет общественный запрос к результатам образования? Из школы должна выпускаться личность, способная к самостоятельности, инициативности,смене рода деятельности,выстраивающая собственную карьеру.

Каковы же вызовы сегодняшнего дня?

* Слабое обновление педагогического корпуса
* Разногласие между экономикой и образованием
* Снижение доверия родителей,местного сообщества к системе образования
* Низкое качество управления системой образования на местах
* Кризис традиционной модели детства и семейного воспитания
* Утрата монополии формального образования к социализации подрастающего поколения
* Разрушение корпуса всеобщих результатов культурных образцов
* Отсутствие роста направленности на новые компетенции (технологические и социальные).

И наконец,если мы посмотрим на традиционное образование , то увидим противоречие реалиям времени: на ребенка давит информационное поле,социум, внешкольная среда, школа,семья.А чтобы ребенок был выше всего этого, нам необходимо обучение и воспитание направить на становление самостоятельного человека,нацеленного на саморазвитие. А это значит:

* От массового образования к индивидуализации образовательного процесса учет индивидуальных качеств личности,технология сетевого взхаимодействия,наличие портфолио обучающегося как основа индивидуальной троектории обучения,реализация каждым учеником собственного творческого проекта,психолого – педагогические косилиумы).
* Не обучать , а развивать самостоятельность (введение активных и интерактивных методов обучения, индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, дневники личностного роста,учебных и внеучебных достижений, способность приобретать знания в течении всей жизни.,проект «Обучение через предпринимательство», «Обучение для жизни»., творческие мастерские, одним словом должна быть в школе , в социуме развивающееся среда.)
* Образовательное учреждение – не единственный канал информации. ( это и сетевое взаимодействие(Газета «Я – деловой»,Образовательная карта Пензенской области), электронная система образования (электронныежурналы,дневники,система работы программы «Доступная среда» длядетей - инвалидов,мониторинг системы образования),средства массовой информации (например телепрограммы «Таблица умножения»,»Хочу учиться»,Ток – шоу «История успеха».
* Открытость системы образования (открытость школы для потребителей образовательных услуг,расширения полномочий Управляющих советов,активная роль семьи в процессе обучения и воспитания, внешняя оценка качества образовании.

В наступающем 2016-2017 учебном году в школе будут обучаться 733 ученика, функционировать 31 класс – комплект.

И конечно консервативные проблемы и вопросы перед началом учебного года.

В начале учебного года ещё раз пристальное внимание документации, проведению занятий, питанию учащихся, школьной форме, дисциплине, не допускать пропуска уроков, проверить очень серьёзно все ли ваши ученики сели за парту. 1 сентября –День безопасности детей и вся учебная неделя должна пройти с напоминанием техники безопасности в образовательном процессе, правилам дорожного движения с проведением инструктажей , составлением ведомостей, журналов под роспись каждого ученика.

Образовательный процесс он всегда консервативен. И опять в центре внимания работа с отстающими, дисциплина на уроках, профильная и предпрофильная подготовка, максимально использовать информационные технологии. Всем работникам необходимо пройти медицинский осмотр.

И новое и старое должны нас вести к одной цели: мы должны прививать к нашим современным детям самостоятельность и стремление к успеху. И мы тогда действительно их научим главному.

Давайте все вместе относиться с вниманием к нашей материальной базе,это все наше, это все для нашего блага и для блага школы и наших учеников. В 2016 году проведен косметический ремонт фасада школы, коридора 3 этажа,оконных блоков начальной школы, была отремонтирована кровля , текущий ремонт проходил за счёт собственных средств. Поэтому в сентябре необходимо собрать с родителей по 200 рублей за оплату ремонта кровли, в остальные месяцы прежнему собираем средства в размере 30 рублей для работы хозяйственного механизма школы. Необходимо собрать по 1 представителю с каждого класса в связи с тяжелейшей финансовой ситуацией для решения финансовых проблем школы, для контроля расходования средств родителей.

Ещё одна главная задача, которую поставили перед школой – проведение выборов Государственную Думу и Собрание представителей Каменского района 18 сентября 2016 года. Необходимо всем придти на выборы, проголосовать за вашего кандидата , в Собрание представителей Каменского района , в которое балатируется ваш покорный слуга, одним словом провести выборы достойно. А то уже сейчас начинаются проблемы с избирательными комиссиями школы, а это минус школе, большой минус её директору..

Нам необходимо:

* Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формировать у них потребность в здоровом образе жизни.
* Развивать новую модель построения учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
* Индивидуализировать и дифференцировать обучение школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
* Совершенствовать работу с родителями в свете модернизации образовательного процесса и финансовых трудностей школы.
* Календарно – тематические планы,журналы заполнить до 15 сентября 2016 года. Документы очень важны, впереди фронтальнаяпроверка.

30 августа в Центре культуры и досуга состоится районнаяавгустовская конференция педагогических работников, на которойобячзаны быть руководители МО, заместители директора, Худова О.В., председатель профкома.

Дорогие и уважаемые педагоги! Искренне поздравляю вас с 1 сентября, с праздником «День знаний»! Примите мои пожелания, и пусть вас ожидают удивительные открытия, достижения и свершения. Желаем творческих успехов, доброжелательной атмосферы в коллективе, терпения и, конечно, благодарных и стремящихся к знаниям учеников и ответственных родителей. Ваш богатый профессиональный опыт помогает воспитывать доброе, нравственно чистое, и духовно богатое поколение, которое, несмотря на сложности современного мира, знает и ценит культуру страны. Пусть в этот учебный год вас меньше тревожат проблемы государственного масштаба, пусть политические игры не коснутся нашей родной школы. Искренне желаем вам достойной заработной платы, которая позволит вам чувствовать себя действительно важными и нужными членами общества. Милые учителя, добра и счастья вам! Пускай первый день сентября станет началом важного, прекрасного и удивительного учебного года, который принесет вам только добрые, светлые и светлые и положительные эмоции. С праздником!

.